

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКУО «АЛЕХОВЩИНСКАЯ СОШ»)**

СОГЛАСОВАНА
Заведующий отделом образования
Администрации МО
Лодейнополюский муниципальный
район Ленинградской области
М.У.БРАМОРЩИК



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от 28 декабря 2018 года № 267

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» на 2019 -2023 гг.**

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета школы
Протокол №3 от 21 декабря 2018г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 24 декабря 2018г.

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2019-2023 годы	3
Информационная справка о школе	7
Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2023 уч.	13
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	16
SWOT -анализ внешней среды	19
Основные направления развития школы	21
Мероприятия по реализации программы развития	25
Механизмы реализации программы	40
Ожидаемые результаты реализации программы развития:	40
Критерии и показатели оценки	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2023 гг

Полное наименование	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №2955. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-8279. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №37311. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №189712. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

Разработчики	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»: администрация школы; творческая группа учителей, родительская общественность.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Ленинградской области; -создание единого образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях; -перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия; -создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; -создание системы работы с детьми с ОВЗ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 4. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 5. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 8. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 9. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.

<p>Основные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско- патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей с ОВЗ; • создание условий для ранней профориентации и осознанного выбора
<p>Период реализации программы</p>	<p>I этап - 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2020-2022 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2023 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями поселения и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного образования и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Алеховщинская СОШ») существует как средняя школа с 1936 года.

Учредитель - муниципальное образование Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области.

Полномочия Учредителя МКОУ «Алеховщинская СОШ» осуществляет Администрация муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области.

МКОУ «Алеховщинская СОШ» находится в четырех зданиях, расположенных на территории Алеховщинского сельского поселения.

Юридический адрес: 187719 Ленинградская область, Лодейнопольский район, с. Алеховщина, ул. Набережная д.23,25

Телефон/факс: +7(81364) 31-185.

с. Алеховщина ул. Набережная д.23 (5-11 классы);

с. Алеховщина ул. Набережная д.25 (1-4 классы, дошкольный интернат);

с. Алеховщина ул. Набережная д.29 (дошкольные группы);

д. Яровщина д.1 (дошкольные группы)

Директор школы – Чикалева Оксана Васильевна, работает в МКОУ «Алеховщинская СОШ с 1991 года.

МКОУ «Алеховщинская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

За годы своего существования (в качестве средней с 1936 года) школа выпустила более двух тысяч выпускников с аттестатом о среднем образовании. Из них школу закончили с золотой медалью 8 человек, с серебряной медалью 20 человек. В предвоенные годы и первые послевоенные годы традиционно сильными в школе были оборонно-спортивное и сельскохозяйственное направления. Именно поэтому в 1966 году в строй введена новая школа, которая и создавалась как школа на селе: со своей сельскохозяйственной техникой, автомашиной и хозяйственными боксами для их

обслуживания. Школа более 35 лет выпускала юношей (иногда девушек) с правами тракториста III класса и обеспечивала совхозы «Алеховщина» и «Оятский» механизаторами. Работают трактористы и в лесном хозяйстве, поскольку регион по преимуществу лесной. В 1974 году школа была участницей сельскохозяйственной выставки на ВДНХ и получила грамоту.

В школе традиционно сильно развито туристско-краеведческое направление. Более 35 лет на туристической базе школы проходят многочисленные соревнования, слеты, конкурсы школьного и районного уровней по пешеходному туризму, спортивному ориентированию и другим видам туристического многоборья.

Бессменный руководитель и организатор этих соревнований Романов В.Н. является обладателем многих наград, среди них «Почетный турист СССР» и звания «Почетный гражданин г. Лодейное Поле».

Туристы нашей школы много лет защищают честь школы и района на областных соревнованиях по спортивному туризму и не раз получали грамоты за победы в соответствующих видах.

В 1998 году школа выиграла грант на развитие туризма и укрепление материальной базы этого направления. Школа получила возможность совершать водные походы на байдарках.

В 2002-2005 годах школа успешно участвовала в федеральном эксперименте по реструктуризации сети школ, расположенных в сельской местности, что привело к превращению ее в базовую сельскую школу Алеховщинского образовательного округа.

2006-2008 годах школа была экспериментальной площадкой регионального эксперимента по введению профильного обучения в Ленинградской области. Школа отрабатывала третий модуль областной программы «Организация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения процесса профильного обучения». Результаты эксперимента показали высокую эффективность модели психолого-педагогического сопровождения профильного обучения, а итоги обучения в профильном классе оказались просто уникальными: из 22 выпускников профильного класса 2008 года 4 окончили школу с золотой медалью и одна выпускница с серебряной.

Опыт работы школы в качестве федеральной и региональной экспериментальной площадки многократно освещен в докладах, сообщениях и презентациях на районном и областном уровнях, а также на семинарах в Москве, Пскове и Санкт-Петербурге.

Публикации об экспериментальной деятельности школы были в научно-методическом журнале ЛОИРО, центральной печати, в районной газете. Освещался опыт экспериментов и на региональном телевидении.

В 2005-2008 годах Алеховщинская школа участвовала в уникальном региональном эксперименте по теме: «Формирование единого образовательного пространства на основе организации сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений» под общим научным руководством доктора педагогических наук С.В. Тарасова. В этом четырехлетнем эксперименте участвовали средние школы Лодейнопольского района, несколько дошкольных учреждений.

Уникальность и успешность регионального эксперимента по формированию единой образовательной среды Лодейнопольского района подтвердило расширенное заседание областной Коллегии в январе 2009 г в ЛОИРО, на котором образовательная система нашего района получила очень высокую оценку экспертной комиссии и специалистов в области образования.

Используя высокий педагогический потенциал и современную материально-техническую и нормативно-правовую обеспеченность школы, а также значительный опыт федерального и регионального экспериментов, коллектив решил участвовать в региональном конкурсе «Школа года- 2010». Была проведена значительная работа по подготовке конкурсных документов, откорректированы по условиям конкурса нормативные и отчетные документы. Школа подготовила отличное публичное выступление, представив в творческом виде достижения прошлых лет и нынешний образовательный потенциал школьников, педагогов и родителей. Школа достойно представила свою образовательную и воспитательную деятельность на региональном уровне и была удостоена звания «Лауреат Ленинградского областного конкурса «Школа года- 2010».

В 2013-2015 годах школа стала региональной экспериментальной площадкой по отработке модели воспитательных систем в Ленинградской области. Школа разработала экспериментальную программу «Проектно-модульный вариант системы воспитания школьников» и успешно её реализовала.

В 2015 году школа участвовала в региональном конкурсе «Школа года» и во второй раз была удостоена звания «Лауреат Ленинградского областного конкурса «Школа года – 2015» в номинации «Сельская школа».

Неоднократно школа становилась победителем муниципального конкурса летних оздоровительных лагерей. В 2018 году стала победителем областного конкурса ДОЛ в номинации «Лучшая программа детского оздоровительного лагеря». В 2017 году школа приняла участие в первом областном конкурсе «Мы за честную Россию» и стала победителем. В 2018 году обучающийся 11 класса награжден медалью «За спасение жизни».

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют в конкурсах педагогического мастерства. За последние три года два учителя стали абсолютными победителями муниципального этапа и участниками окружного этапа конкурса «Учитель года», также участниками областного этапа «Учитель года». Два учителя стали победителями муниципального конкурса «Лучший сайт педагогического работника». Методические объединения учителей гуманитарного цикла и учителей начальной школы стали победителями в рамках муниципального парада методических объединений. Учителя школы стали победителями регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» Преподаватель-организатор года ОБЖ», «Безопасность в сети Интернет». Преподаватели школы становились лауреатами областной Ярмарки инноваций в образовании и Победителями Форума педагогических идей и инновационных практик. Два педагога стали лауреатами муниципального конкурса индивидуальных программ по самообразованию педагога. Также два педагога стали победителями и лауреатами конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ленинградской области, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получившими общественное признание. 7 педагогов имеют грамоты Министерства образования и науки.

В 2016 году завершилась процедура реорганизации путем присоединения к школе МДОУ №11 и МКОУ «Яровщинская начальная школа - детский сад». В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия 47 ЛО1 № 0002094	№702-16 13.12.2016 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47 А01 №0000863	№ 004-17 20.01.2017 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	16.02.2027

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	<i>Образовательная программа</i>		
	<i>Уровень</i>	<i>Направленность (наименование ОП)</i>	<i>Нормативный срок</i>
1	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от

29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления - 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектноцелевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических

работников;

- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Родительские комитеты классов школы.

Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2023 уч. г

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКОУ «Алеховщинская СОШ» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МКОУ «Алеховщинская СОШ» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2016-2018;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;

- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МКОУ «Алеховщинская СОШ» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательно й и технологическ ой сторон образовательн ого процесса	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно - образовательных порталах.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению не только информированности и педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»).	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ».	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации недостаточность и устаревание МТБ.
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для	Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по

		<p>учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p>	<p>организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной подготовки</p>	
<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов.</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы МО.</p> <p>Технологии</p>	<p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы.</p> <p>Недостаток свободного времени.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у</p>

	<p>группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.</p>	<p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>развивающего и дифференцированного стратегического обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>участников образовательного процесса.</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
--	--	--	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT-анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Полный переход на эффективный контракт. Введение профстандарта педагога	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	МКУ «Алеховщинский центр культуры и досуга» МКУДО "Лодейнопольская ДЮСШ" МКОУ ДО "Лодейнопольский ДЦЭР (ДШИ)" МКУ "Лодейнопольский центр ремёсел"	Недостаточно развит механизм взаимодействия с учреждениями образования, культуры и дополнительного образования, находящихся за пределами поселения.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями и учреждениями культуры.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МКОУ «Алеховщинская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами,

специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Ленинградской области;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей АLEXOVSHCHINSKOGO

сельского поселения.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:



Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i></p>	<p>2019-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ. Создание программ дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлективную структуру оценочных средств, использование проектных задач и</p>

<p>образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от</p>		<p><i>«Управление качеством образования».</i></p> <p><i>«Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»</i></p>			<p>проектов. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования.</p>
---	--	---	--	--	---

17.10 .2013 №1155)					
	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов - Создание новых программ социализации обучающихся <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p>	2019-2023	Педагогический коллектив	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>
	Применять лично ориентированные, развивающие технологии. Создать банк образовательных	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые 	2019-2023	Заместитель директора по УВР, МО	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем</p>

	<p>технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; 	<p>способы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог. 			<p>изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.</p>
	<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального 	2019-2023	<p>Педагог-психолог Заместитель директора по УВР</p>	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>

		обучения и самовоспитания			
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<p>- Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>- Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>- Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p> <p><i>Проект «Новые оценочные средства в новой школе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экран эксперта «Инновационные компоненты дидактических материалов (ДМ) учителя «школы компетенций». • Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в «школе компетенций». • «Списки работ» и «Исполнительные списки» для определения стимулирующей части 	2019-2023	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

		<p>ФОТ учителя за вклад в методическое оснащение «школы компетенций».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы компетенций (индексы информированности, удовлетворенности, полезности, содействия). • Тесты математической, языковой, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов 			
<i>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни,</p>	2019-2023	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой

<p>общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и областного и районного значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «Бессмертный полк».</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p>			<p>активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
---	--	--	--	--	---

		<p>«Я гражданин»;</p> <p>«Ученическое самоуправление»;</p> <p>«Моё здоровье - моё будущее»;</p> <p>«Семья – моя главная опора»;</p> <p>«Мама, папа, я- спортивная семья»</p> <p>«Современный воспитатель»</p>			
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ООД»					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p>	2019-2023	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОО на основе</p>

		<p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями (воспитателями) школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Тренды в компетентностных практиках и инновационные приоритеты»</i></p> <p><i>Создание тренингового центра для учителей по проблемам:</i></p> <p><i>-Позиция не занимать место ученика</i></p> <p><i>- Технологии группового решения задач</i></p>	
--	--	--	--

		современных подходов их аттестации Достижение высокого результата качества образования.
--	--	---

		<p><i>-Технологии недирективного включения в групповое решение задач</i></p> <p><i>-Предмет глазами Школы Компетенций</i></p> <p><i>- Проектирование урока на компетентностной основе</i></p> <p><i>- Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений</i></p> <p><i>- Сценарирование учебного открытия</i></p> <p><i>-Технологии исследующей дискуссии на компетентностном уроке.</i></p>			
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p> <p>Участие в программе</p>	<p>- Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p>	2019-2023	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном</p>

<p>От 8 июля 2006 года Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p>«Доступная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. - Создание второго «мобильного» компьютерного класса. - Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. - Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. - Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Новое освоение технических и</i></p>			<p>объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. - Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. - Полное соответствие школьного питания
---	--------------------------	---	--	--	---

		<p><i>методических приемов работы с интерактивной доской»;</i></p> <p><i>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</i></p> <p><i>«Доступная среда»</i></p>			<p>и медицинского обслуживания требованиям СанПин.</p> <p>- Создание безопасной среды для участников образовательного процесса</p>
<i>Подпрограмма «Расширение открытости ООД»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества.</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>- Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных пространств.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).</p> <p><i>Проекты:</i></p>	2019-2023	Педагогический коллектив	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся</p>

		<p>«Школа и семья- лучшие друзья»;</p> <p>«Социальные проекты классов»;</p> <p>«Школьное информбюро».</p>			равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Федеральный проект «Современная школа»</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>Открыть Центр образования цифрового и гуманитарного профилей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Получение лицензии на дополнительное образование</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы</p> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p>	2019-2023	<p>Педагог-организатор, классные руководители, администрация</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, введение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.</p>

		<p><i>Проекты:</i></p> <p>«Математический кружок»,</p> <p>«Перевернутый урок»,</p> <p>«Научное общество «От А до Я»</p> <p>«Шахматная гостиная»</p>			
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе.</p> <p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Работа с учащимися с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Постоянный контакт детей со школьным психологом,</p>	2019-2023	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Классные руководители Педагоги Родители	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p> <p>Улучшение межличностных отношений между сверстниками.</p> <p>Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>

		проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.			
--	--	---	--	--	--

Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы.

I этап - 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа

развития школы.

II этап - 2020-2021 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий

контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2023 год Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному

- профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
 - всероссийских проверочных работ;
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру);
 - качества знаний обучающихся 4-х, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

➤ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания

- учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью

45/слож нет

лист *66*

