

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «Алеховщинская СОШ»)

Согласован

Управляющим советом
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
(Протокол от 20.03.2020 № 4)
26.03.2020

Утвержден

приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от 26.03.2020 №90

Принят

педагогическим советом
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
(Протокол от 25.03.2020 № 12)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год**

с. Алеховщина
2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Алеховщинская СОШ»)
Тип образовательного учреждения	Казённое общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области
Руководитель	Директор школы ЧИКАЛЕВА Оксана Васильевна
Адрес организации	187719, Ленинградская область, Лодейнопольский район, село Алеховщина, ул. Набережная д.23,25
Телефон, факс	+7(81364) 31185
Адрес электронной почты	aleshko_66@mail.ru
Год основания	1936 г.
Лицензия	Серия 47Л01 № 0002094, регистрационный № 702-16 от 13.12. 2016г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000863, регистрационный № 004-17 от 20.01.2017г. выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОО) создано в процессе реорганизации в форме присоединения на основании постановления Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 22.12.2015 №1544 «О реорганизации муниципальных казённых образовательных учреждений путем присоединения муниципального казённого образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Яровщинская начальная школа-детский сад» и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» к муниципальной казённой общеобразовательной школе-интернат «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат» и переименовано из муниципальной казённой общеобразовательной школы-интерната «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат». ОО является правопреемником муниципального казённого образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Яровщинская начальная школа-

детский сад» и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» по всем правам и обязанностям в соответствии с передаточным актом.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» существует в качестве средней школы с 1936 года. Алеховщинская средняя школа преобразована в Алеховщинскую муниципальную общеобразовательную среднюю школу по приказу Учредителя (Приказ № 46 от 25.03.1997г) и зарегистрирована Ленинградской областной регистрационной палатой (Приказ №162 от 06.03.1997г). Школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к ней (слияния) «Тервенической основной общеобразовательной школы имени М.М. Тютрюмовой» по приказу Учредителя (приказ № 208 от 15.08.2002г). В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Лудейнопольский муниципальный район Ленинградской области № 1209 от 29.06.2011г. путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» было создано муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа». В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Лудейнопольский муниципальный район Ленинградской области № 517 от 15.03.2013 г. муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» изменило вид на муниципальная казённая общеобразовательная школа-интернат- «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат».

МКОУ «Алеховщинская СОШ» расположена в селе Алеховщина. Семьи воспитанников и обучающихся проживают как в неблагоустроенных домах, так и в благоустроенных домах типовой застройки; 55 % воспитанников и обучающихся проживают рядом с ОО, 37 % – подвозятся ежедневно из близлежащих населенных пунктов, 8% обучающихся проживают на удаленном расстоянии от ОО и еженедельно подвозятся в пришкольный интернат.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

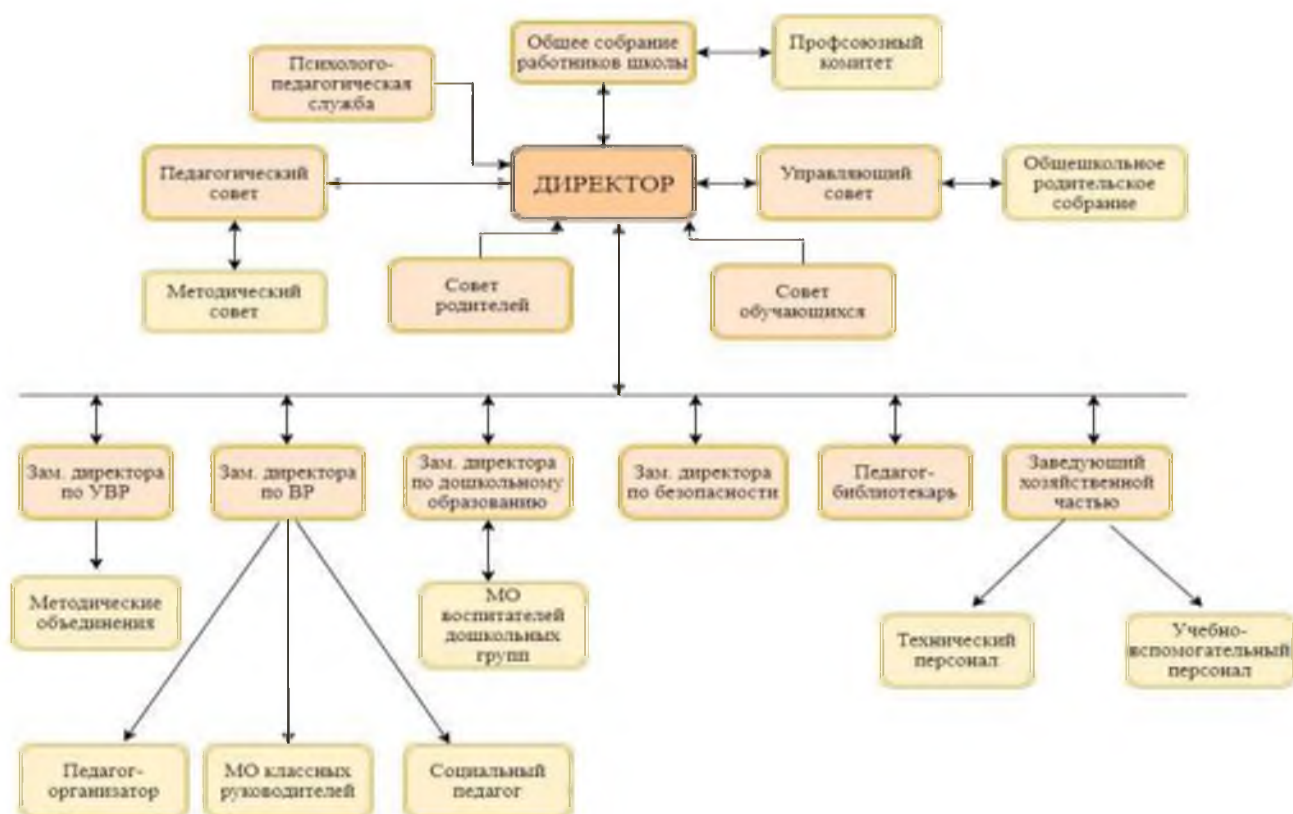
II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управляющей системы школы



Для осуществления учебно-методической работы в ОО функционируют шесть методических объединений:

- воспитателей дошкольных групп;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей спортивно-технологического цикла.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

ОО реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
4. Основная образовательная программа начального общего образования
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения которых возникли до 01.09.2016 года
9. Основная образовательная программа основного общего образования
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
11. Основная образовательная программа среднего общего образования

Отчет о результатах самообследования за 2019 год на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план ОО позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы школы и ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

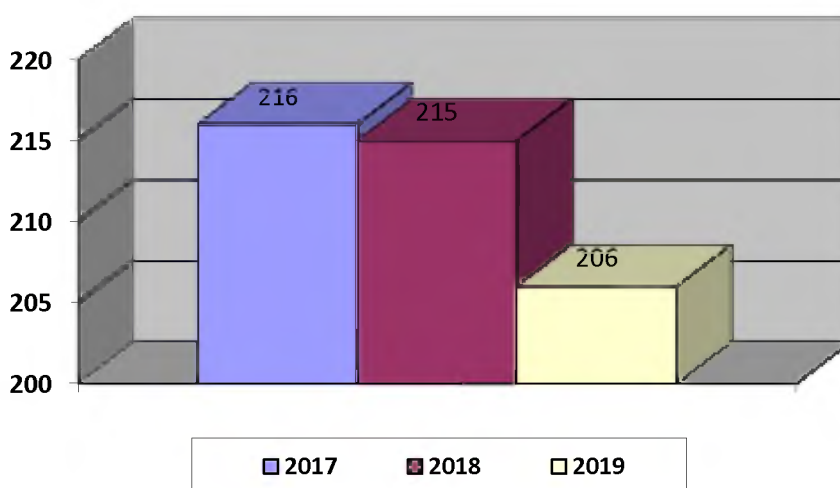
Освоение второго иностранного и родного языка по состоянию на 2019 год

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей “Родной язык и литературное чтение на родном языке” (уровень начального общего образования) и “Родной язык и родная литература” (уровень основного общего и среднего общего образования) учтено и предусмотрено изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской). Изучение этих учебных предметов осуществляется с 1-11 классы и носит культурологический характер.

С 1 сентября 2019 года на уровне основного общего образования с учетом мнения родительской общественности, учетом материально-технических ресурсов в школе, а также необходимых условий, в 5,6,8,9 классах ведется изучение второго иностранного языка – французского.

Количественный состав обучающихся ОО и его распределение по классам:

Класс	Количество обучающихся
1 класс	18
1 класс (ФГОС ОВЗ)	1
1 дополнительный класс (ФГОС ОВЗ)	2
2 класс	13
2 класс (ФГОС ОВЗ)	5
3 класс	22
3 класс (ФГОС ОВЗ)	6
4 класс	12
4 класс (ФГОС ОВЗ)	7
5 а класс	10
5 б класс	18
6 класс	19
7 класс	18
8 класс	18
9 класс	21
10 класс	6
11 класс	10



Наметилось незначительное снижение численности учащихся, но, школа принимает самые эффективные меры по сохранению контингента:

- налажена тесная связь начальная школа – дошкольные группы;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводится позиционирование школы на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Режим работы школы:

Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Начало занятий на всех уровнях обучения в 9.00ч

Продолжительность одного учебного академического часа (урока) составляет 45 минут, продолжительность урока в первом классе в полугодии – 35 минут, во II полугодии – 45 минут.

Продолжительность учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

Вход учеников в здание в 8.45 мин.

Предварительный звонок на первый урок - 8 час. 55 мин.

Начало занятий - 9 час. 00 мин.

Расписание звонков:

1, 1 дополнительный классы - I полугодие

1 урок	9.00-9.35	1 перемена	20 минут
2 урок	9.55 - 10.30	2 перемена	25 минут
3 урок	10.55 - 11.30	3 перемена	25 минут

1, 1 дополнительный классы - II полугодие

1 урок	9.00 - 9.40	1 перемена	15 минут
2 урок	9.55 - 10.35	2 перемена	20 минут
3 урок	10.55 - 11.35	3 перемена	20 минут
4 урок	11.55 - 12.35	4 перемена	15 минут
5 урок	12.50- 13.30	5 перемена	15 минут

2- 4 классы

1 урок	9.00 - 9.45	1 перемена	10 минут
2 урок	9.55 - 10.40	2 перемена	15 минут
3 урок	10.55 - 11.40	3 перемена	15 минут
4 урок	11.55 - 12.40	4 перемена	10 минут
5 урок	12.50- 13.35	5 перемена	10 минут

2- 4 классы (VII вида)

1 урок	9.00 - 9.40	1 перемена	15 минут
2 урок	9.55 - 10.35	2 перемена	20 минут
3 урок	10.55 - 11.35	3 перемена	20 минут
4 урок	11.55 - 12.35	4 перемена	15 минут
5 урок	12.50- 13.30	5 перемена	15 минут

5-11 классы

1 урок	9.00 - 9.45	1 перемена	10 минут
2 урок	9.55 - 10.40	2 перемена	10 минут
3 урок	10.50- 11.35	3 перемена	20 минут
4 урок	11.55 - 12.40	4 перемена	10 минут

5 урок	12.50- 13.35	5 перемена	15 минут
6 урок	13.50- 14.35	6 перемена	10 минут
7 урок	14.45 - 15.30		

Формы получения образования – очная

Профили обучения (10 – 11 класс)

Класс	Профили
11	Социально-экономический, универсальный
10	Гуманитарный, естественно-научный, технологический



III.Содержание и качество подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся в ОО в сравнении с предыдущим периодом

Год	Всего	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
2016/2017	210	79	37,6%	113	53,8%	18	8,6%
2017/2018	218	92	42,2%	102	46,8%	24	11%
2018/2019	216	94	43,5%	93	43%	27	12,5%
2019/2020	206	86	42%	104	50%	16	8%

Средняя наполняемость классов в ОО

Год	Всего	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2016/2017	16,2	19,75	16,1	9
2017/2018	15,6	15,33	17	12
2018/2019	15,4	13,4	18,6	14
2019/2020	13,2	14,3	17,3	8

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа		-	1
	– средняя школа	–	-	-
2	Не получили аттестата:		-	-
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	–	-	-

Демографическая ситуация в Алеховщинском сельском поселении относительно стабилизировалась, присоединение Яровщинской начальной школы увеличило численный состав обучающихся. Открыты 2 коррекционных класса для обучающихся, которым заключением ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам в рамках ФГОС НОО с ОВЗ. Наполняемость классов в ОО варьируется от 6 до 22. В начальном звене нет параллелей, в основном-1-5а и 5б классы. Самым большим классом в начальном звене является 3 класс – 22 обучающихся.

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОО значительно не меняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	18	100	19	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	28	28	100	11	40	5	18	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	9	47	0	10	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	30	46	5	18	0	0	0	0	0	0

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	28	100	7	25	2	8	0	0	0	0	0	0
6	19	18	100	8	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	17	99	5	28	0	0	2	1	0	0	0	0
8	18	18	100	5	28	1	5	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	5	24	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	104	102	99,8	30	30	5	5	2	0,2	0	0	0	0

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	10	64	0	0	0	0	0	0	0	0

*Показатели качества обучения в сравнении с предыдущим периодом
(динамика качества знаний за три года)*

ГОД	ВСЕГО	1 - 4	5 - 9	10-11
2017	43, 5%	57%	38%	33%
2018	43%	58%	33%	46%
2019	43%	37%	42%	40%

Качество знаний в среднем по ОО на протяжении последних 3 лет выше 40% и в этом учебном году оно стабильно, по сравнению с прошлым учебным годом. В этом году уменьшилось качество знаний в начальном звене на 13 %, в среднем звене на 6%, а в основном звене зафиксировано значительное увеличение качества знаний на 9%.

Отличников в истекшем году 23 человека. На 5 больше, чем в предыдущем. В начальном звене – 11 человек, в основном звене – 11 человек. Увеличилось количество

отличников в начальном звене, появились отличники в среднем звене. Резерв повышения качества знаний имеется, поскольку 20 обучающихся закончили школу с одной-двумя тройками. На следующий учебный год необходимо спланировать индивидуальную работу с этими учениками, педагогам необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты с этими обучающимися.

*Процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении
класса с самим собой за прошлый год*

Класс	Предыдущий 2017 - 2018	Текущий 2018-2019
2	75%	48%
3	56%	42%
4	67%	43%
5	50%	67%
6	33%	44%
7	26%	32%
8	35%	30%
9	36%	50%
10	44%	44%
11	50%	50%

Сравнительный анализ учебной деятельности по классам показывает, что продолжается тенденция к снижению качества знаний при переходе из класса в класс. Это можно объяснить и увеличивающимися нагрузками на учеников в старших классах, и усложнением материала, и снижением мотивированности обучающихся на обучение. Особого внимания требуют 2 и 3,4,8 классы, в которых причиной снижения успеваемости является, в том числе, сложность учебной программы отдельных предметов школьного курса.

В настоящее время отмечается значительное ухудшение психофизического здоровья детского населения из-за экономических, экологических, социальных и других

причин. Увеличивается число детей с пограничными нарушениями развития. На 1 июня 2019 года в ОО обучалось 47 учеников с ОВЗ. Из них в 1-4 классе обучаются 30 таких учеников, в 5-9 классах – 17 учеников. Учитывая возможности таких учеников на освоение только базовой части учебной программы, что соответствует удовлетворительной оценке, можно сказать, что качество знаний без учета таких учеников в начальной школе 63%, в основном звене – 51%, в целом по школе – 54%.

ГОД	ВСЕГО	ВСЕГО без ОВЗ	1-4	1-4 без ОВЗ	5-9	5-9 без ОВЗ
2018	43%	56%	58%	65%	22%	43%
2019	43%	54%	37%	63%	42%	51%

Выводы: качество знаний по всей школе остается относительно стабильным, этому способствует:

- профессиональное совершенствование педагогического коллектива;
- целенаправленная, но не полноценная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну или две «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися.

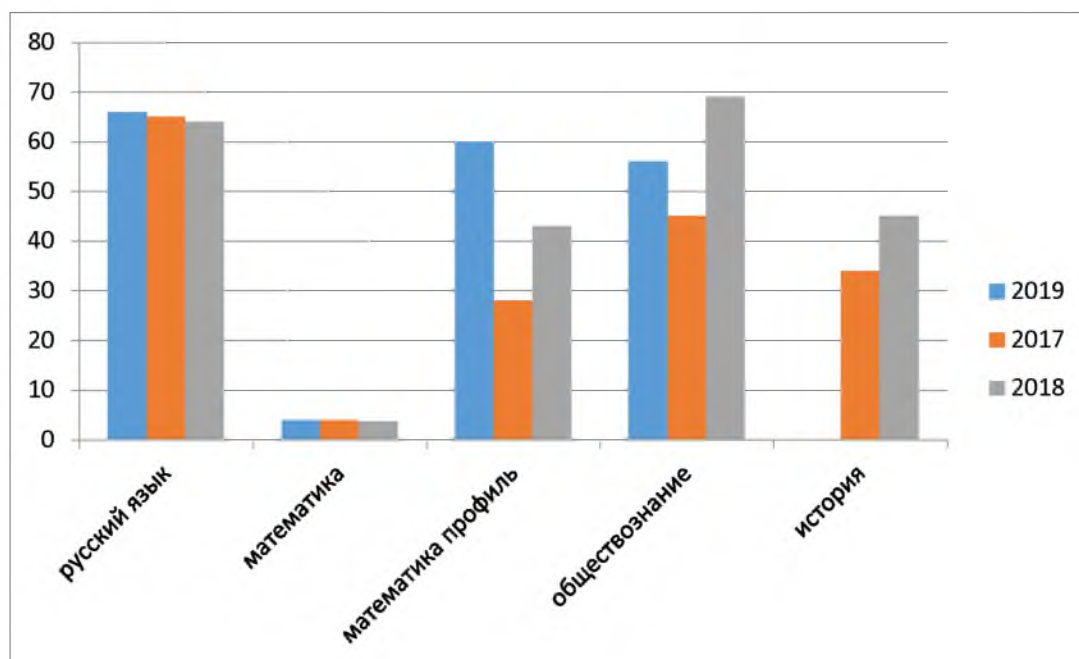
Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

На конец 2018/2019 учебного года в 11 классе обучалось 13 обучающихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении последних лет составляет 100%.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца, отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию. На протяжении последних лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования.

Предмет	2017		2018		2019	
	Кол-во	балл	Кол-во	балл	Кол-во	балл
Русский язык	10	65	8	64	13	66

Математика (б)	10	4	8	3,7	11	4
Математика(пр)	1	28	3	43	2	60
Биология	-	-	-	-	3	56
Информатика	-	-	-	-	1	53
Химия	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Обществознание	1	45	2	69	1	56
История	1	34	1	45	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	2	33	1	55



Выводы: Результаты успеваемости обучающихся в течение трех лет стабильны. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования, по программе основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рекомендации и задачи на 2019 – 2020 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

Учителям: для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно - измерительных материалов, средних баллов по предмету по России
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить

аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2018 -2019 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов по итогам 2018-2019 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

-

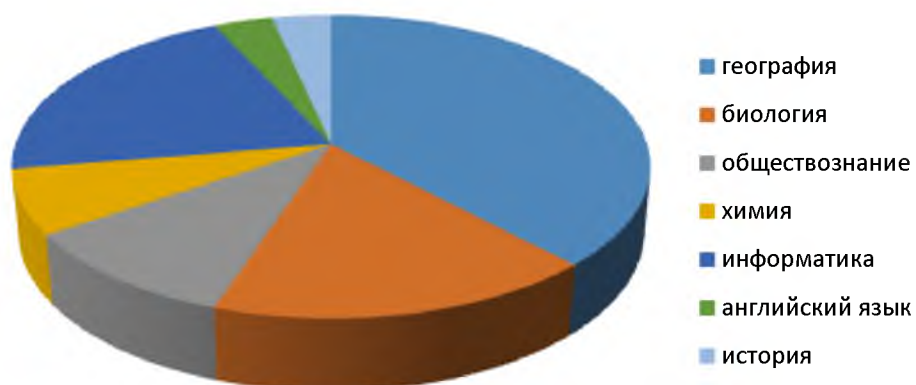
Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

На конец 2018/2019 учебного года в школе обучалось 19 девятиклассников, в том числе 2 - по адаптированной программе 7 вида, 1 обучающийся по адаптированной программе 8 вида. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, и все успешно прошли ГИА. По рекомендации ТПМПК 2 выпускника с ограниченными возможностями здоровья сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ, 1 выпускник сдавал экзамен по технологии.

На протяжении трех лет наблюдается относительно стабильный результат успеваемости по математике и русскому языку. Это может быть объяснено усилением контроля за подготовкой обучающихся к ОГЭ, совершенствованием системы подготовки к экзаменам. Большинство выпускников либо подтвердили, либо повысили свои годовые отметки по обязательным предметам.

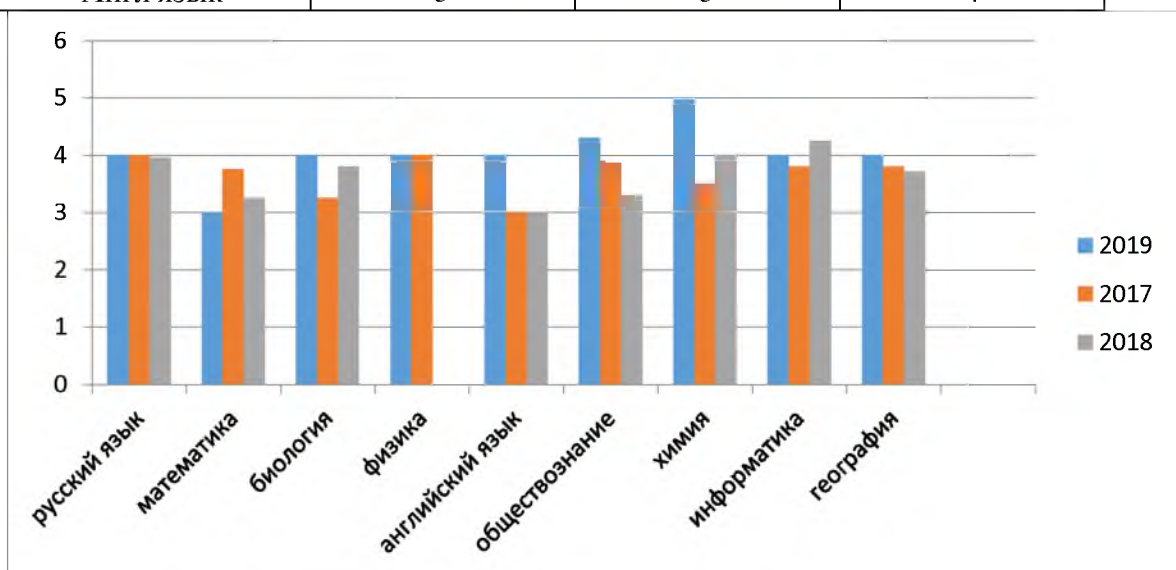
Наиболее популярными учебными предметами по выбору выпускников 9-х классов являются география (11 выпускников) и биология (5 выпускников). Выбор других предметов имеет следующее соотношение: обществознание (3 выпускников), химия (2 выпускника), информатика (6 выпускников), английский язык (1 выпускник), история (1 выпускник).

выбор предметов



Сравнительный анализ результатов ГИА (ОГЭ) (средняя отметка)

	2017	2018	2019
Русский язык	4	3,95	4
Математика	3,76	3,25	3
Биология	3,25	3,8	4
Физика	4	-	4
История	-	-	4
Обществознание	3,9	3,3	4,3
Химия	3,5	4	5
Информатика	3,8	4,25	4
География	3,8	3,7	4
Англ язык	3	3	4



Результаты ГИА (ГВЭ) (средняя отметка)

Русский язык	4
Математика	3

Результаты ВПР по предметам

В соответствии с приказом МинОбрНауки от 20 октября 2017 г. N 1025 «О проведении мониторинга качества образования в МКОУ «Алеховщинская СОШ» проведен мониторинг качества подготовки:

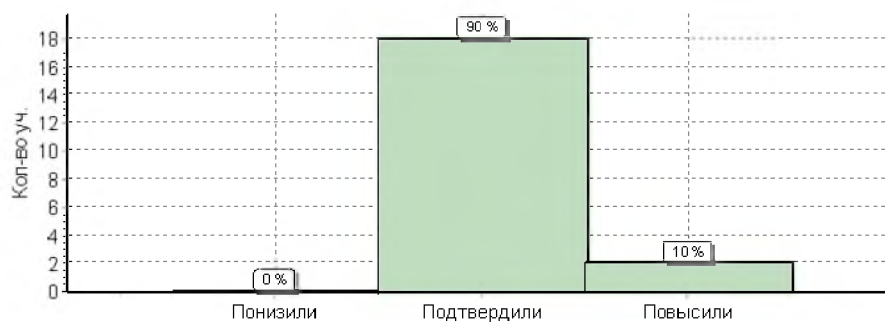
- 1.1. Обучающихся 4 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 16 и 17 апреля 2019 г.;
- 1.2. Обучающихся 4 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 25 апреля 2019 г.;
- 1.3. Обучающихся 4 классов по учебному предмету "окружающий мир" в форме проверочных работ 23 апреля 2019 г.;
- 1.4. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 16 апреля 2019 г.;
- 1.5. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 23 апреля 2019 г.;
- 1.6. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "история" в форме проверочных работ 16 апреля 2019 г.;
- 1.7. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "биология" в форме проверочных работ 18 апреля 2019 г.;
- 1.8. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 25 апреля 2018 г.;
- 1.9. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "биология" в форме проверочных работ 16 апреля 2019 г.;
- 1.10. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 23 апреля 2019 г.;
- 1.11. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "география" в форме проверочных работ 9 апреля 2019 г.;
- 1.12. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "обществознание" в форме проверочных работ 18 апреля 2019 г.;
- 1.13. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "история" в форме проверочных работ 11 апреля 2019 г.;
- 1.14. Обучающихся 7 классов по учебному предмету "география" в форме проверочных работ 16 апреля 2019 г. в режиме апробации;
- 1.15. Обучающихся 7 классов по учебному предмету "биология" в форме проверочных работ 11 апреля 2019 г. в режиме апробации;
- 1.16. Обучающихся 7 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 9 апреля 2019 г. в режиме апробации;
- 1.17. Обучающихся 7 классов по учебному предмету "обществознание" в форме проверочных работ 4 апреля 2019 г. в режиме апробации;

1.18. Обучающихся 11 классов по учебному предмету "физика" в форме проверочных работ 9 апреля 2019 г.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ

4 КЛАСС МАТЕМАТИКА

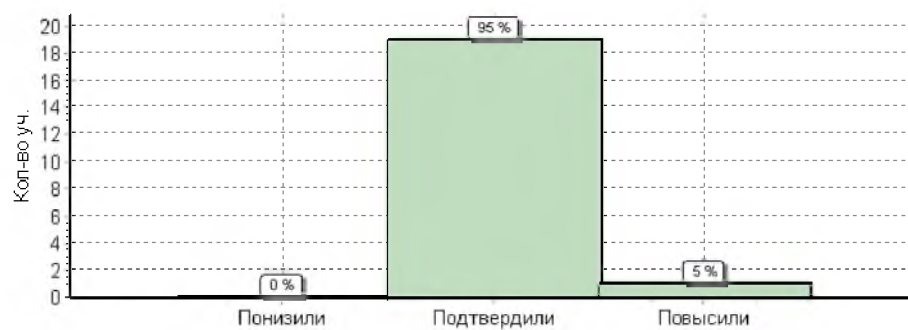
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	18	90
Повысили (Отм.>Отм.по	2	10
Всего*:	20	100

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

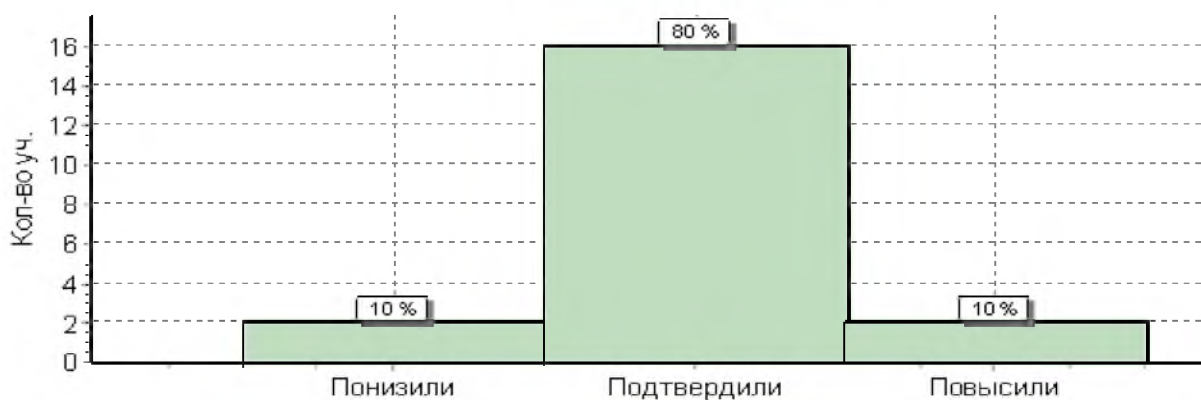
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	95
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5
Всего*:	20	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

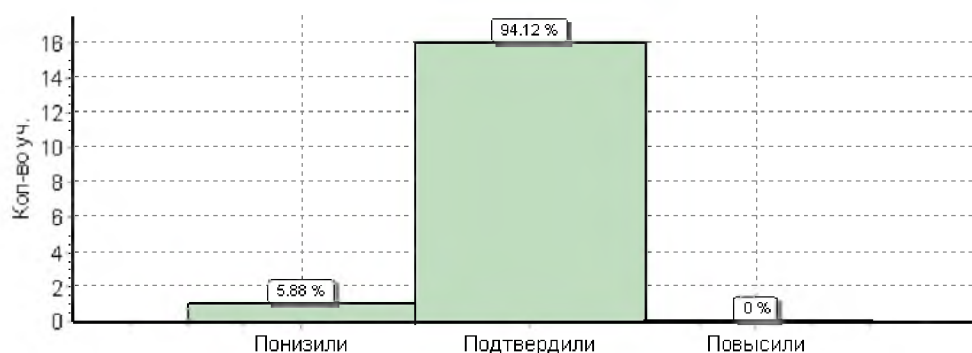
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	80
Повысили (Отм.>Отм.по	2	10
Всего*:	20	100

5 КЛАСС БИОЛОГИЯ

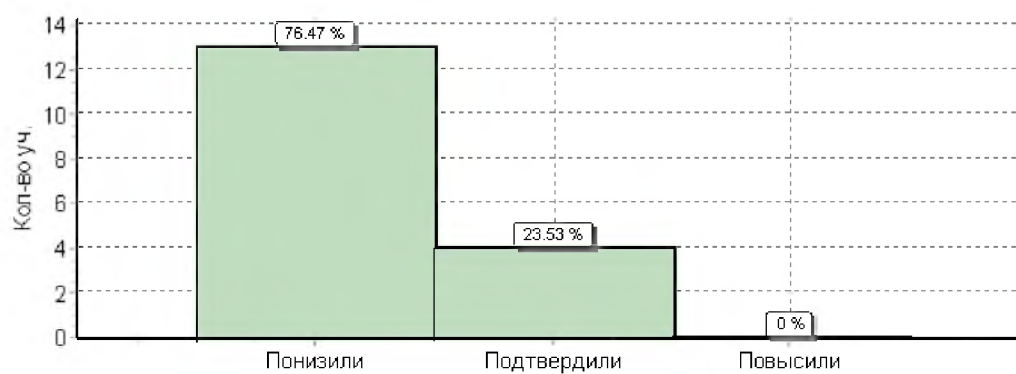
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	94
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	17	100

ИСТОРИЯ

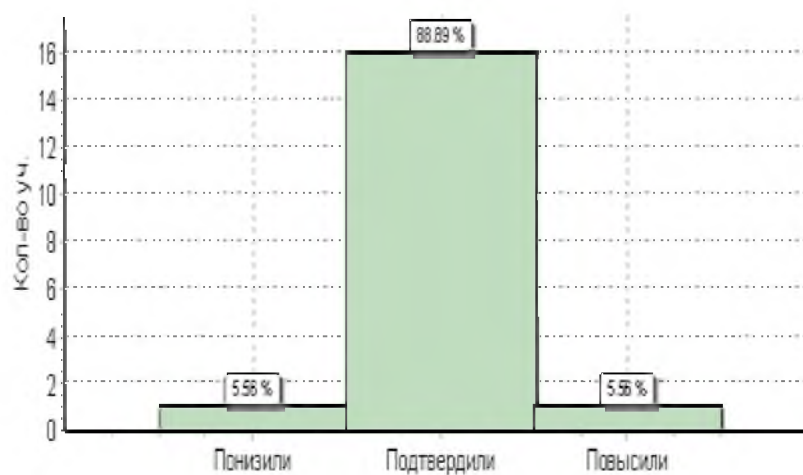
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	13	76
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	24
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	17	100

МАТЕМАТИКА

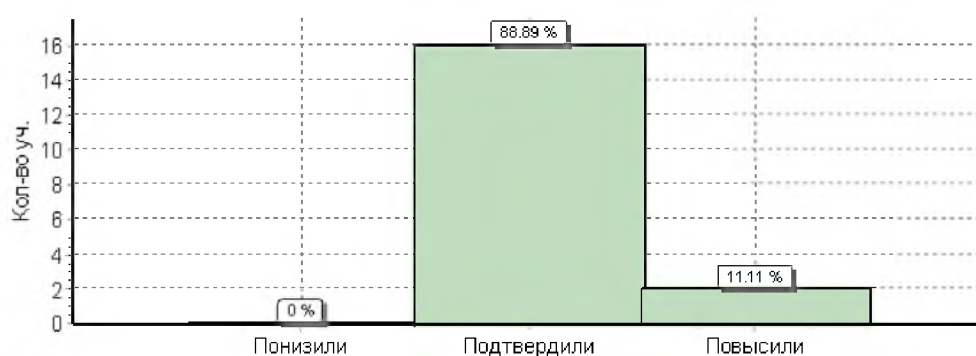
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	89
Повысили (Отм.>Отм.по	1	6
Всего*:	18	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

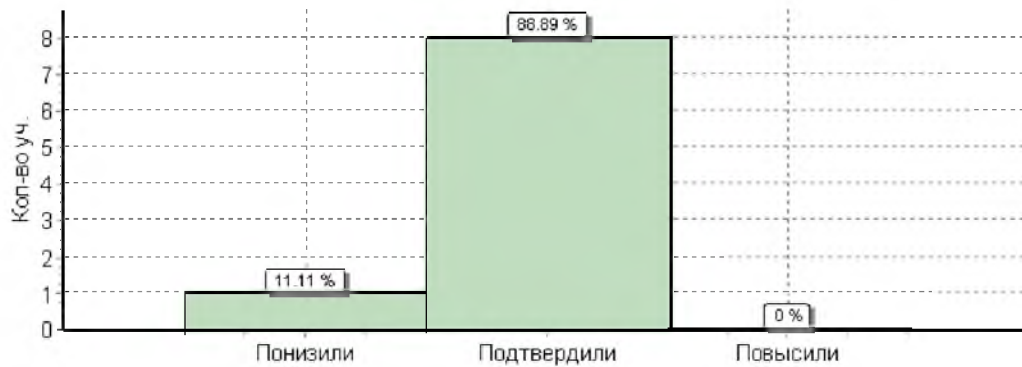
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	89
Повысили (Отм.>Отм.по	2	11
Всего*:	18	100

6 КЛАСС БИОЛОГИЯ

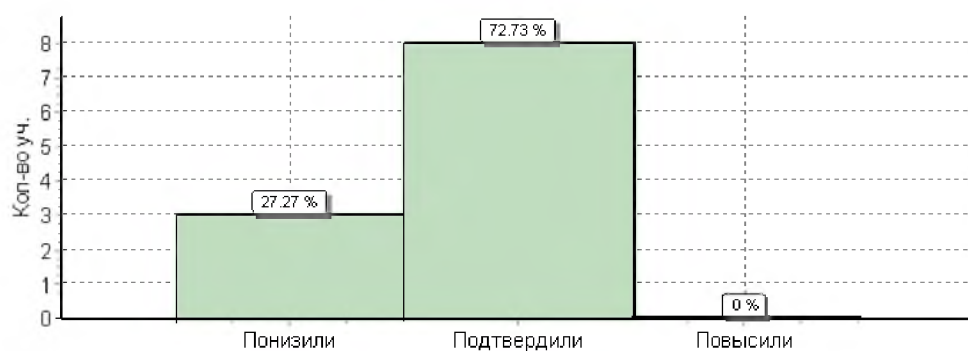
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	89
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	9	100

ИСТОРИЯ

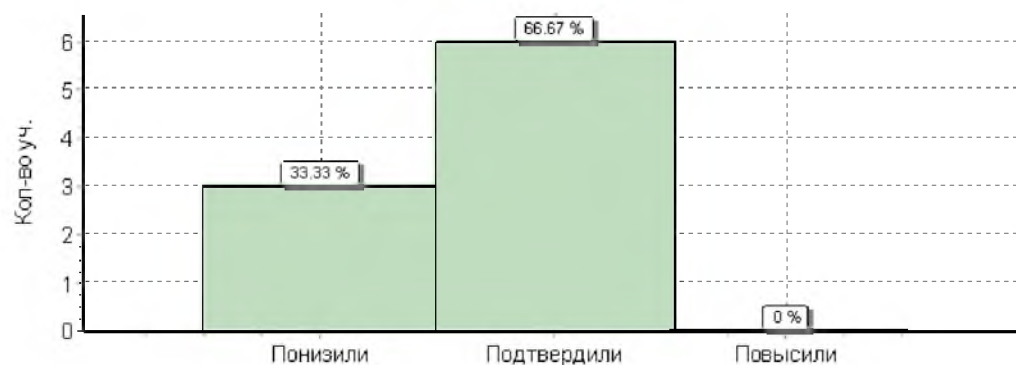
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	73
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	11	100

МАТЕМАТИКА

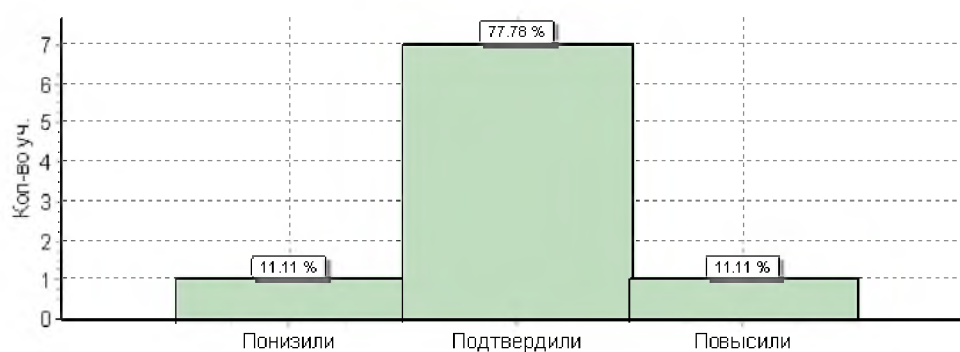
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	67
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	9	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	78
Повысили (Отм.>Отм.по	1	11
Всего*:	9	100

Вывод:

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Наряду с предметными результатами обучения в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

При осуществлении внутреннего контроля качества образования особое внимание уделять вопросам:

- 1) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;
- 2) качества образовательной деятельности педагогов (выбор посещений учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутреннего контроля, мониторингов);
- 3) по итогам мероприятий внутреннего контроля выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;
Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего

результатов	контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов</i>	

<i>по математике</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Рекомендации учителям—предметникам:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ, полученных в каждом классе, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении школьников. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

4. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

6. Вести работу по преемственности обучения математике, русскому языку «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения

математике, русскому языку и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

7. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР

Работа с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач МКОУ «Алеховщинская СОШ». Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Педагогический коллектив Алеховщинской средней общеобразовательной школы активно работает в данном направлении.

В связи с этим определен круг задач, которые решает педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

В качестве основных направлений работы с одаренными детьми в школе были определены:

- Нормативно - правовое регулирование работы с одаренными детьми
- Организация управления системой работы с одаренными детьми
- Выявление и сопровождение одаренных детей, их социальная поддержка
- Научно - методическое сопровождение работы с одаренными детьми
-

Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Развитие творческих способностей.
3. Развитие спортивных способностей.

Олимпиадное движение

В целях развития научных знаний у учащихся школы и интереса к научной деятельности, создание условий для выявления одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, профессиональной ориентации ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении.

В 2019 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 428 обучающихся школы (118 учеников без повторов), из них 88 победителей (39 без повторов) и 93 призера (44 без повторов), обучающиеся начальной школы приняли участие в 5 олимпиадах: по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и английскому языку. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 98 обучающихся школы (34 учеников без повторов), из них 5 победителей (4 без повторов) и 24 призера (17 без повторов). В региональном этапе ВсОШ приняли участие 5 обучающихся школы (4 без повторов).

Победители муниципального этапа ВсОШ 2019 год				
	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Обухова Анастасия	5	Математика	Кузьмина З.П.
2	Герасимов Егор	9	Право	Неелова М.В.
3	Сидоренков Егор	10	ОБЖ	Смирнов В.М.
4	Горбачева Екатерина	10	Биология	Захарова Г.Е.
5	Горбачева Екатерина	10	Литература	Бондаренко С.И.
Призеры муниципального этапа ВсОШ 2019 год				
1	Горбачева Наталия	7	Обществознание	Неелова М.В.
2	Горбачева Наталия	7	Литература	Баранова Е.П.
3	Иванова Варвара	7	Обществознание	Неелова М.В.
4	Петрова Алина	8	Физика	Щелкунова О.Ю.
5	Петрова Алина	8	Биология	Захарова Г.Е.
6	Чикалев Даниил	8	Право	Неелова М.В.
7	Генина Любовь	8	ОБЖ	Смирнов В.М.
8	Генина Любовь	8	Биология	Захарова Г.Е.
9	Высоцкий Петр	8	ОБЖ	Смирнов В.М.
10	Герасимов Егор	9	Обществознание	Неелова М.В.

11	Герасимов Егор	9	История	Алексеева Н.В.
12	Владиминова Елизавета	9	Право	Неелова М.В.
13	Трофимова Екатерина	9	Право	Неелова М.В.
14	Трофимова Екатерина	9	Биология	Захарова Г.Е.
15	Сидоренков Егор	10	Право	Неелова М.В.
16	Горбачева Екатерина	10	Право	Неелова М.В.
17	Горбачева Екатерина	10	Русский язык	Бондаренко А.Н.
18	Кузнецова Мария	10	Физическая культура	Романов А.В.
19	Осипова Анна	11	Право	Неелова М.В.
20	Пименова Виктория	11	ОБЖ	Смирнов В.М.
21	Крапивницкая Анастасия	11	ОБЖ	Смирнов В.М.
22	Кузнецова Ольга	11	ОБЖ	Смирнов В.М.
23	Иванов Илья	11	ОБЖ	Смирнов В.М.
24	Иванов Илья	11	География	Богданова Е.Н.
Призер регионального этапа ВсОШ 2019 год				
1	Горбачева Екатерина	9	Обществознание	Неелова М.В.
Участники регионального этапа ВсОШ 2019 год				
1	Сидоренков Егор	9	Физика	Щелкунова О.Ю.
2	Сидоренков Егор	9	Математика	Кузьмина З.П.
3	Обухов Николай	9	Литература	Бондаренко С.И.
4	Лопиков Денис	8	Технология	Бобринский В.Н.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами и ценными призами.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

- работа в кружках с педагогами дополнительного образования;
- занятия в спортивных секциях и туристической секции;
- занятия в кружках Алеховщинского дома культуры;
- занятия в музыкальной школе;
- творческие занятия в Алеховщинском Центре ремесел.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей в условиях сельской местности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, по предметам естественно – научного цикла и выходом на школьные и районные научно – практические конференции, где обучающиеся показывают свои сформированные компетенции.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения: конкурсы чтецов к различным датам, «Живая классика». Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Пегас», «Кенгуру», «КИТ», «Инфознайка», предметных чемпионатах и КВН формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы,

увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, показывая хорошие результаты. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п. (уровень участия в конкурсах и олимпиадах и результативность работы можно посмотреть в приложении и на сайте школы).

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектных методов
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Вывод:

- отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеурочной деятельности;
- необходимо продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Результативность работы с одаренными детьми МКОУ «Алеховщинская СОШ» за 2019 год

№	ФИО	Класс	Предмет	Педагог	Результат
1	Генина Зоя Евгеньевна	2	Социальная направленность Литературное чтение	Васильева Елена Евгеньевна	Участник регионального конкурса «Портрет учителя», Участник муниципального конкурса «Злой огонь», Победитель международного конкурса «Старт» по окружающему миру, Победитель конкурса стихов о маме, Участник международного конкурса «Русский медвежонок».
2	Косолапова Ангелина Андреевна	3	Социальная направленность Литературное чтение	Владимирова Любовь Анатольевна Иванова Людмила Андреевна	Участник регионального конкурса «Портрет учителя», Участник муниципального конкурса «Злой огонь», Победитель международного конкурса «Старт» по логике и математике, Лауреат конкурса «Золото Балтии», Победитель конкурса стихов о маме, Участник международного конкурса «Русский медвежонок».
3	Омшина Альбина Игоревна	4	Информатика Литературное чтение	Ерёменко Наталья Викторовна Ягодова Ольга Васильевна Матвеева Светлана Владимировна	Призер международного конкурса «Инфознайка», Участник международного конкурса «Час кода», Участник районного конкурса чтецов о маме
4	Обухова Анастасия Владимировна	5	Русский язык Математика Информатика Физкультура	Романова Надежда Николаевна Ягодова Ольга Васильевна	Призер всероссийской онлайн – олимпиады по математике, Победитель всероссийской онлайн – олимпиады по русскому языку, Участник международного конкурса «Инфознайка», Призер районной олимпиады по русскому языку, Участник муниципальных соревнований лыжные

					гонки «Старты надежд».
5	Иванова Полина Алексеевна	5	Русский язык Математика Информатика Физкультура	Романова Надежда Николаевна Ягодова Ольга Васильевна	Призер всероссийской онлайн – олимпиады по русскому языку, Участник международного конкурса «Инфознайка», Призер районной олимпиады по русскому языку, Участник муниципальных соревнований лыжные гонки «Старты надежд».
6	Богданова Ольга Викторовна	6	Социальная направленность Литература	Ерёменко Наталья Викторовна Иваненко Людмила Владимировна	Победитель конкурса «Давайте, друзья, потолкуем о маме», Лауреат конкурса экологического эссе, Победитель муниципального этапа конкурса «Любители русской словесности», Победитель регионального этапа конкурса «Любители русской словесности».
7	Войшвиллова Карина Романовна	6	Социальная направленность Литература ОБЖ	Ерёменко Наталья Викторовна Иваненко Людмила Владимировна Смирнов Владимир Михайлович	Победитель конкурса «Давайте, друзья, потолкуем о маме», Победитель муниципального этапа конкурса «Живая классика», Участник регионального этапа конкурса «Живая Классика», 4 место в региональных соревнованиях «Школы безопасности».
8	Полозова Софья Александровна	6	Литература Искусство	Иваненко Людмила Владимировна Щелкунова Ольга Юрьевна	Победитель муниципального этапа конкурса «Любители русской словесности», Победитель регионального этапа конкурса «Любители русской словесности», Призер муниципального конкурса «Красная книга Нижне-Свирского заповедника».
9	Высоцкий Андрей Алексеевич	8	Спортивно – прикладное ОБЖ	Романов Александр Владимирович Смирнов Владимир	Участник команды областных соревнований по спортивному ориентированию, 3 место в личном зачете, Участник областной спартакиады школьников,

				Михайлович	4 место в региональных соревнованиях «Школы безопасности», Участник областного слета ДЮП, 1 место в КВН, посвященном году Волонтера.
10	Высоцкий Петр Алексеевич	8	Спортивно – прикладное ОБЖ	Романов Александр Владимирович Смирнов Владимир Михайлович	Участник команды областных соревнований по спортивному ориентированию, 3 место в личном зачете, Участник областной спартакиады школьников. 4 место в региональных соревнованиях «Школы безопасности», Участник областного слета ДЮП, 1 место в КВН, посвященном году Волонтера.
11	Петрова Алана Николаевна	8	Математика Технология Искусство Литература ОБЖ Обществознание Биология	Кузьмина Зинаида Павловна Щелкунова Ольга Юрьевна Иваненко Людмила Владимировна Смирнов Владимир Михайлович Неелова Марина Викторовна Захарова Галина Евгеньевна	Призер районной игры «Шаг в математику», Победитель олимпиады по математике на всероссийском портале «Учи.ру», Призер МЭ ВСОШ по технологии, обществознанию, праву, биологии, Победитель международного конкурса «Пегас», участник международных конкурсов «Русский медвежонок» и «КИТ», 4 место в региональных соревнованиях «Школы безопасности», Активный участник конкурсов рисунка различной тематики.
12	Богданова Дарья Александровна	8	Математика Технология Искусство Литература	Кузьмина Зинаида Павловна Щелкунова Ольга Юрьевна Иваненко Людмила Владимировна	Призер районной игры «Шаг в математику», Победитель олимпиады по математике на всероссийском портале «Учи.ру», Призер МЭ ВСОШ по технологии, Призер международного конкурса «Пегас», участник международных конкурсов «Русский медвежонок» и «КИТ», 4 место в региональных соревнованиях «Школы

			ОБЖ	Смирнов Владимир Михайлович	безопасности», Активный участник конкурсов рисунка различной тематики
13	Трофимова Екатерина Александровна	9	Биология Литература Математика Социальная направленность	Захарова Галина Евгеньевна Иваненко Людмила Владимировна Кузьмина Зинаида Павловна	Призер МЭ ВСОШ по биологии, Победитель регионального конкурса «Моя жемчужина – ленинградская область», Участник конкурсов «Русский медвежонок», «Пегас», Активный участник молодежной организации «Перспектива», Призер районной игры «Шаг в математику», Лауреат всероссийского конкурса «Если бы я был президентом», Победитель муниципального конкурса «Я гражданин России». Победитель муниципального конкурса «Любители русской словесности», Лауреат регионального конкурса «Любители русской словесности»
14	Владимирова Елизавета Евгеньевна	9	Обществознание Математика Литература Информатика	Неелова Марина Викторовна Кузьмина Зинаида Павловна Иваненко Людмила Владимировна Ягодова Ольга Васильевна	Призер МЭ ВСОШ по обществознанию, Победитель регионального конкурса «Моя жемчужина – ленинградская область», Участник конкурса «Русский медвежонок», Участник олимпиады Эйлера по математике, Победитель олимпиады по математике на всероссийском портале «Учи.ру», Участник международной игры «Кубок КИТа», Участник муниципальной олимпиады по базовому курсу информатики, Призер районной игры «Шаг в математику», Лауреат всероссийского конкурса «Если бы я был президентом»,

					Участник муниципального конкурса «Я гражданин России».
15	Герасимов Егор Александрович	9	История Обществознание Информатика Технология	Алексеева Наталья Владимировна Неелова Марина Викторовна Ягодова Ольга Васильевна Бобринский Владимир Николаевич	Победитель МЭ ВсОШ по технологии, Призер МЭ ВсОШ по праву и истории, Участник муниципальной олимпиады по базовому курсу информатики
16	Генин Герман Евгеньевич	10	Спортивно – прикладное ОБЖ	Романов Александр Владимирович Смирнов Владимир Михайлович	Участник зональных соревнований 54 спартакиады школьников по легкой атлетике, Участник команды соревнований «Здоровье – это здорово», 1 место в личном зачете, Участник областной спартакиады школьников. 4 место в областных соревнованиях ДЮП, 1 место в районном слете ДЮП и призовые места в личном зачете, 1 место в районном зимнем биатлоне, 1 место в региональных соревнованиях «Школа безопасности».
17	Кузнецова Мария Андреевна	10	Спортивно – прикладное ОБЖ	Романов Александр Владимирович Смирнов Владимир Михайлович	Участник зональных соревнований 54 спартакиады школьников по легкой атлетике, Участник команды соревнований «Здоровье – это здорово», Участник команды областных соревнований по спортивному ориентированию, 2 место в личном зачете. 1 место в КВН, посвященном году Волонтера.
18	Сидоренков Егор Викторович	10	Спортивно – прикладное	Романов Александр Владимирович	Участник команды соревнований «Здоровье – это здорово», Участник команды областных соревнований по спортивному ориентированию, 1 место в личном зачете,

			ОБЖ	Смирнов Владимир Михайлович	Участник областной спартакиады школьников. 4 место в областных соревнованиях ДЮП, 1 место в районном слете ДЮП и призовые места в личном зачете.
			Обществознание	Неелова Марина Викторовна	1 место в КВН, посвященном году Волонтера.
			Физика	Щелкунова Ольга Юрьевна	Организатор и активный участник Всероссийского открытого урока по ОБЖ,
			Математика	Кузьмина Зинаида Павловна	Победитель МЭ ВсОШ по физике и ОБЖ,
			Информатика	Ягодова Ольга Васильевна	Призер МЭ ВсОШ по праву, обществознанию и математике, Участник РЭ ВсОШ по физике и математике, Участник международной игры «Кубок КИТа», Победитель муниципальной олимпиады по базовому курсу информатики, 1 место в районном зимнем биатлоне, 1 место в региональных соревнованиях «Школа безопасности».
19	Грун Анастасия Владимировна	10	Социальная направленность	Чикалева Оксана Васильевна Ерёменко Наталья Викторовна	Победитель международного фестиваля «Вместе ярче», Участник всероссийского конкурса «Моя профессиональная карьера», Победитель конкурса «Давайте, друзья, потолкуем о маме», Активный участник конкурсов рисунка различной тематики, Участник международной игры «Кубок КИТа».
			Искусство	Щелкунова Ольга Юрьевна	
			Информатика	Ягодова Ольга Васильевна	
20	Горбачева Екатерина Алексеевна	10	Обществознание	Неелова Марина Викторовна	Победитель МЭ ВсОШ по обществознанию, Призер МЭ ВсОШ по химии, биологии и литературе,
			Биология	Захарова Галина Евгеньевна	Призер РЭ ВсОШ по обществознанию,
			Информатика	Ягодова Ольга Васильевна	Участник муниципальной олимпиады по базовому курсу информатики.

21	Пименова Виктория Алексеевна	11	Спортивно – прикладное ОБЖ Искусство	Романов Александр Владимирович Смирнов Владимир Михайлович Щелкунова Ольга Юрьевна	Участник команды областных соревнований по спортивному ориентированию, 1 место в личном зачете, Участник областной спартакиады школьников 4 место в областных соревнованиях ДЮП, 1 место в КВН, посвященном году Волонтера. Организатор и активный участник Всероссийского открытого урока по ОБЖ, Победитель МЭ ВСОШ по физической культуре, Призер МЭ ВСОШ по ОБЖ, Активный участник конкурсов рисунка различной тематики, 1 место в районном зимнем биатлоне, 1 место в региональных соревнованиях «Школа безопасности».
22	Осипова Анна Дмитриевна	11	Биология Право	Захарова Галина Евгеньевна Неелова Марина Викторовна	Призер МЭ ВСОШ по биологии и праву
23	Кузнецова Ольга Андреевна	11	ОБЖ Социальная направленность	Смирнов Владимир Михайлович	4 место в областных соревнованиях ДЮП, 1 место в районном слете ДЮП и призовые места в личном зачете, Участник областного слета ДЮП, 1 место в КВН, посвященном году Волонтера. Организатор и активный участник Всероссийского открытого урока по ОБЖ, Активный участник молодежной организации «Перспектива».

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.)
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Уровень участия	Количество участников	Результативность
1	Конкурс рисунка «Времена года»	Региональный (областной)	18	Сертификат участника и памятный приз - 18
2	Конкурс рисунка «Безопасная дорога»	Школьный	17	Грамота победителя – 4 Сертификат участника - 13
3	олимпиада на образовательной платформе Учy.ру.	Всероссийский	5	Сертификат участника - 5
4	ВКС	Школьный Муниципальный (районный)	7 1	Победитель – 1, призер – 2, участник – 4. Участник – 1.
5	конкурс сочинений к юбилею Николая Рериха "Галерея Рериха"	Муниципальный Региональный	1 1	Победитель Лауреат
6	Наследники победы	Региональный	2	Победитель - 2
7	Я и Россия: мечты о будущем	Региональный	2	Участники - 2
8	конкурс детских творческих работ "Любить, ценить и охранять" среди ДОЛ	Районный	3	Победитель 1 место - 3
9	Всероссийская Олимпиада Школьников	Муниципальный (районный)	98 (без повторов 34)	Грамота победителя - 5 (4 без повторов), Грамота призера – 24 (17 без повторов), Участники – 69 (13 без повторов).

10	Всероссийская Олимпиада Школьников	Региональный (областной)	5 (без повторов 4)	Грамота призера – 1, Участники – 4 (3 без повтора).
11	Конкурс этикеток «Злой огонь»	Муниципальный (районный)	12	Участники – 12.
12	семинар "Школа актива"	Региональный	7	Сертификат участника - 7
13	конкурс "Лучшая команда РДШ"	Региональный	5	Сертификат участника - 5
14	"Лучшая дружина юных пожарных Лодейнопольского района"	Муниципальный	6	Команда призер
15	Юнармия учебные сборы	Региональный	7	Победитель – 1 Участники - 6
16	Слет дружин юных пожарных	Региональный	6	Команда - победитель
17	Фестиваль молодёжных объединений "Шаг на встречу"	Региональный	4	Команда - лауреат
18	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	Международный	20	Победитель – 1 Участник - 19
19	Конкурс «КИТ»	Международный	14	Сертификат участника - 14
20	Конкурс «Бобёр»	Международный	10	Сертификат участника - 10
21	фестиваль "Живая глина"	Областной	11	Лауреат – 1 Участник - 10
22	фестиваль "Серебряный родник"	Районный	1	Участник - 1
23	конкурс стихов о маме	Районный	12	Победитель – 3 Призер – 1 Участник - 8
24	Марш парков	Районный	1	Победитель 1 место - 1

25	Конкурс «Русский медвежонок»	Международный	54	Сертификат участника - 35
26	Конкурс эскизов этикеток "Злой огонь"	Региональный	9	Участники - 9
27	конкурс сказок "Спичка-невеличка, огонь - великан"	Региональный	1	Участник - 1
28	олимпиада по ПДД	Всероссийский	10	Участники - 10
29	Викторина "Светофор"	Международный	1	Победитель - 1
30	Викторина "Россия - родина моя"	Всероссийский	1	Победитель - 1
31	Полиция глазами детей	Муниципальный (районный)	4	3 место – 1, Участники – 3.
32	Конкурс «Пегас – 2019»	Международный	34	Диплом призера – 1, Участники – 33.
33	Конкурс СТАРТ	Международный	7	Участники - 7
34	Символ года	Школьный	65	Победители – 7, Призеры – 4, Участники – 54.
35	Фестиваль Вместе ярче»	Международный	1	Победитель – 1.
36	Инфознайка	Международный	29	Диплом призера – 6, Сертификат участника – 13.
37	Моя профессиональная карьера	Всероссийский	1	Участник – 1.
38	Всероссийский открытый урок	Школьный	6	Участники – 6.
39	Областные соревнования ДЮП	Региональный (областной)	10	4 командное место
40	Районный слет ДЮП	Муниципальный (районный)	5	1 командное место, Личный зачет: 1 место – 2, 2 место – 3, 3 место – 1.
41	Областной слет ДЮП	Региональный (областной)	8	Участие – 8.
42	КВН, посвященный году волонтера	Муниципальный (районный)	9	1 командное место.

43	Конференция «Здоровый образ жизни»	Муниципальный (районный)	6	Сертификат участника – 6.
44	Конкурс "Живая классика"	Школьный	12	Диплом победителя – 3, Участники - 9
45	Конкурс "Живая классика"	Муниципальный (районный)	3	Диплом победителя – 2, Сертификат участника - 1
46	Конкурс "Живая классика"	Региональный (областной)	1	Диплом участника - 1
47	Олимпиада по базовому курсу информатики (БКИиИКТ)	Муниципальный (районный)	5	Призер – 1 участники - 4
48	Областная спартакиада школьников (лыжи)	Муниципальный (районный)	7	2 командное место
49	Зимний биатлон	Муниципальный (районный)	4	1 командное место
50	Школа безопасности (старшая группа)	Региональный (областной)	6	1 командное место
51	Школа безопасности (младшая группа)	Региональный (областной)	10	4 командное место
52	Кубок «КИТ»	Международный	4	Участники – 4.
53	Игра «Шаг в математику»	Муниципальный (районный)	5	Команда - призер
54	Если бы я был Президентом	Всероссийский	2	Лауреат – 2.
55	Я гражданин России	Муниципальный (районный)	2	Победитель – 1, Участник – 1.
56	Любители русской словесности	Муниципальный (районный)	8	Победитель – 3, Призер – 5.
57	Любители русской словесности	Региональный (областной)	3	Победитель – 2, Лауреат – 1.
58	Предметная олимпиада начальной школы	Муниципальный (районный)	6	Победитель – 1 Призер – 2, Участники – 3.
59	Районный конкурс «Русские богатыри»	Муниципальный (районный)	7	Призовое командное место
60	Лыжные гонки "Старты надежд"	Муниципальный (районный)	4	Участники – 4.

61	конкурс "Свирские звездочки"	Муниципальный (районный)	2	Участники – 2.
62	Пасхальные чудеса	Международный	группа	1 командное место
63	Космонавтика	Всероссийский	группа	1 командное место
64	Мы против пожаров	Всероссийский	группа	1 командное место

Выводы: В школе успешно реализуется система поддержки талантливых детей. Положительная динамика обучающихся школы стабильно прослеживается:

- в олимпиадном движении школьного, муниципального и регионального уровня;
- в интеллектуальных и творческих конкурсах и фестивалях различного уровня;
- в учебной научно-практической деятельности.

В целом динамика участия обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня положительная, однако, результативность участия в областных этапах Всероссийской и Региональной олимпиад школьников свидетельствует о недостаточно эффективной работе в этом направлении. Школа ставит задачу по повышению качества подготовки к олимпиадам на всех этапах, а также по координации развития олимпиадного движения.

Для повышения эффективности олимпиадного движения необходимо:

1. проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и во внеурочной деятельности через задания олимпиадного уровня;
2. систематизировать работу по обеспечению качества олимпиадного движения учащихся;
3. рекомендовать к использованию опыт педагогов, успешно готовящих победителей и призеров предметных олимпиад.

IV. Анализ и оценка воспитательной работы

Цель воспитательной работы - воспитание духовно-нравственной конкурентоспособной личности в условиях базовой сельской школы. Исходя из этого, в течение года решались следующие задачи:

1. Создание условий для поддержки социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
2. Формирование гордости и ответственности за судьбу своей страны и малой Родины через проведение мероприятий, посвященных Году Туризма в Ленинградской области.
3. Совершенствование работы с родителями, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, интернет - безопасности.
5. Создание условий для развития у обучающихся способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве через проведение мероприятий, посвященных году Театра в России и участие в творческих конкурсах.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по двум направлениям: через реализацию учебно-воспитательных программ общешкольного уровня: «Обучение и развитие», «Туризм и краеведение», «Здоровье», «Интернат», «Сотрудничество», «Традиция», «Гражданин», «Профилактика», а также через индивидуальные маршруты классов, учитывающие психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся.

На развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления в последнее время все больше и больше обращают внимание. И это не случайно: стратегические устремления школы, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у обучающихся таких качеств, как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, ответственность за себя и других. Все это возможно, если сформирован актив школы, группа ребят способных "вести за собой". Выявление и объединение таких обучающихся и стало приоритетным в выполнении этой задачи. Для этого обучающиеся школы принимали участие во всех мероприятиях МОО "Перспектива", включая участие в "Школе лидера" и проведении социально-значимых акций, как на уровне школы, так и на уровне сельского поселения. Обучение искусству проведения дебатов и основам социального проектирования в ГБУ ДО "Ладога" не только расширило кругозор ребят, но и позволило приобрести первоначальный практический опыт по данным направлениям деятельности. Ярким показателем развития классного самоуправления является его организация в 9 классе. Большинство ребят в классе активные участники школьных и

районных соревнований и конкурсов. Тему развития классного самоуправления классный руководитель Жаксимбаева Наталья Викторовна защищала на муниципальном этапе конкурса "Классный. самый классный", где стала победителем. Участие и отличные результаты региональных конкурсах сочинений "Мой наказ президенту", "Если бы я был президентом" (педагог Иваненко Л.В.), конкурс видеороликов "Мы за честную Россию без коррупции (педагог Иваненко Л.В., Смирнов В.М.), в муниципальных конкурсах "Знаешь ли ты Конституцию?", "Твой выбор" (Алексеева Н.В., Неелова М.В., Жаксимбаева Н.В., Чикалева О.В.) стали для ребят возможностью публично показать свои правовые знания и высказать мнение о проблемах, которые их волнуют. В декабре 2019г. прошло отчетно-выборное собрание, на котором был выбран новый состав совета обучающихся школы. На сегодня очень четко определился круг лидеров среди обучающихся, это Осипова Анна (10 класс), Кузнецова Ольга (10 класс), Крапивницкая Анастасия (10 класс), Иванов Илья (10 класс), Сидоренков Егор (9 класс), Трофимова Екатерина (8 класс). Большой потенциал и у других ребят, надеемся, что пребывание семи обучающихся в ДОЛ "Орленок" позволит им раскрыть лидерские качества, а активизация деятельности РДШ в школе расширит возможности для социальной инициативы, творчества, самостоятельности в 4-7 классах, что будет способствовать развитию преемственности между всеми уровнями образования в школе.

Уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные мероприятия показал следующие результаты:

Всего: 201 человек

Из них:

- организаторы–46/23%

-активные участники-74/37%

-участники-62/31%

-пассивные участники-19/9%

Класс/ кол-во	Организатор	Активный участник	Участник	Пассивный участник
1-4 класс (НОО)				
1/18	4/22	4/22%	9/41%	1/5%
2/13	2/15%	9/70%	2/15%	-
3/20	5/25%	8/40%	4/20 %	3/15%
4/12	3/25%	4/33%	5/42%	-
1,2 (ОВЗ)/ 9	-	4 /45%	2/22%	3/33%
1,4 (ОВЗ)/12	2/17%	7/58%	3/25%	-
Итого: 84чел.	16/19%	36/43%	25/30%	7/8%
5-9 класс (ООО)				
5-а/6	-	2/33%	4/64%	-

5-6/18	4/22%	7/39%	5/28%	2/11%
6/19	6/32%	10/53%	3/15%	
7/19	3/16%	3/16%	9/47%	4/21%
8/18	5/28%	6/33%	7/39%	
9/21	3/14%	6/29%	7/33%	5/24%
Итого: 101 чел.	21/21%	34/34%	35/35%	11/10%
10-11 класс (СОО)				
10/6	4/67%	1/16,5%	1/16,5%	
11/10	5/50%	3/30%	1/10%	1/10%
Итого: 16 чел	9/56%	4/25%	2/13%	1/6%
Всего 201 чел.	46/23%	74/37%	62/31%	19/9%

Вывод: Анализ показывает, что процент организаторов и активных участников составляет 60%, просто участников – 31 %, следовательно, есть потенциал для дальнейшего привлечения к активной деятельности в классе и школе.

В школе ведется работа по формированию гордости и ответственности за судьбу своей страны и малой Родины через проведение мероприятий, посвященных Году Туризма в Ленинградской области. Обучающиеся школы приняли участие в региональном конкурсе детского творчества для детей с ОВЗ «Моя малая Родина», конкурсе «Ленинградская область-жемчужина России» (Трофимова Екатерина - победитель), экологическом конкурсе "Вода вокруг нас" (победитель Богданова Ольга), традиционном муниципальном конкурсе "Древо Жизни (Трофимова Екатерина- победитель).

В каждом ребенке заложен дар творчества, только его надо разглядеть и направить в нужное русло. Обучающиеся школы участвуют во многих творческих конкурсах и добиваются значительных результатов. Победа в конкурсе "Живая классика" (педагог-библиотекарь Еременко Н.В., Баранова Е.П., обучающиеся Высоцкая Софья и Войшвилова Карина), "Любители русской словесности" (педагог Иваненко Л.В., обучающиеся Богданова Ольга и Полозова Софья). К творческим конкурсам смело можно отнести такие как "Эрудит" и "Русские богатыри", "Игры разума", "Математический турнир", в основе которых лежит творческий подход к умению подать материал, выбрать нужный ответ, продемонстрировать свою осведомленность. В рамках Года Театра прошел общешкольный вечер "Весь мир театр..." была выбрана очень интересная, бесконфликтная форма проведения, но способная по заслугам оценить степень подготовки команды. Ярким примером творчества детей стал и новогодний вечер, подготовленный 10 классом (классный руководитель Щелкунова О.Ю.), этот мюзикл тронул сердца детей и педагогов и еще раз показал, что у творчества нет границ и наши дети умеют видеть прекрасное, главное их научить и заинтересовать.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними, интернет-безопасности все это стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Учебный год начинается с повторений и разъяснений правил техники безопасности и заканчивается ими. Данные вопросы обговариваются на каждом

классном и общешкольном собрании, активно работает «Школа безопасности», побеждая на региональном уровне и ДЮП, побеждая на муниципальном уровне, под руководством Смирнова В.М. Явным лидером и главным помощником педагогов был и остается обучающийся 10 класса Сидоренков Егор. На базе школы создана Дружина юных инспекторов движения, состав которой вошло 3 отряда. Для обучающихся систематически проводятся уроки интернет - безопасности, ежегодно школа участвует в акции «Здоровье – это здорово!», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Мир без наркотиков», «День отказа от курения!», «Уроки здоровья» и т.д. Традиционно проводятся общешкольные соревнования по кроссу, зимнему биатлону. Также школа уже много лет является площадкой для районного зимнего биатлона. В рамках оздоровительной компании на базе школы работало три детских оздоровительных лагеря (80 человек), ежегодно их работа получает высокую оценку на муниципальном и региональном уровне.

Особое внимание в школе уделяется профориентационной работе. Педагоги школы приняли участие в круглом столе, который прошёл в городе Пушкине 13 июня, организованный совместно с Общественной палатой Ленинградской области, "Союзом предпринимателей", общественностью, педагогами. Во время проведения круглого стола отмечалось, что в области имеется дефицит квалифицированных рабочих, инженеров, грамотных программистов. А за ними будущее экономики, а значит и будущее страны. Поэтому рекомендовалось в школах тщательно проработать вопрос ранней профориентации с учетом мнения родителей и обучающихся.

Рейтинг жизненных ценностей обучающихся МКОУ «Алеховщинская СОШ» имеет следующие результаты:

Рейтинг жизненных ценностей обучающихся
(методика «Жизненные ценности» Е.В. Фанталовой)

№	Показатель	Единица измерения (среднее значение 5-11 классы)
1	Активная, деятельная жизнь.	9,1
2	Здоровье (физическое и психическое).	10
3	Интересная работа.	4,5
4	Красота природы и искусства.	2,8
5	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).	8,2
6	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).	6,3
7	Наличие хороших и верных друзей.	7,9
8	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).	6,9
9	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие).	4
10	Свобода как независимость в поступках и действиях.	4,1
11	Счастливая семейная жизнь.	7,9
12	Творчество (возможность творческой деятельности).	3,6

Вывод: «Активная, деятельная жизнь», «здоровье», «друзья», «любовь», «семья» - вот преобладающие ценности среди подростков. Подобные доминанты ценностей позволяют нам говорить об устойчивой ориентации на социально-значимые ценности.

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» работа с родителями была, есть и будет одной из важнейших задач в деятельности образовательной организации. Вопросу взаимодействия с родителями были посвящены два общешкольных родительских собрания: «Роль родительского совета школы в организации образовательного процесса», «Ответственность родителей за воспитание и образование детей как фактор повышения качества образования». Систематически проводились анкетирования по различным аспектам организации образовательного процесса. Результаты анкет показали, что необходимо усилить сотрудничество с советами родителей школы и класса, проводить раз в полугодие отчет совета родителей на общешкольном и классных родительских собраниях. Классным руководителям необходимо спланировать работу совместно с педагогом – психологом по выявлению проблем взаимоотношений обучающихся в коллективе, информацию обсудить с родителями, наметить пути решения в вопросах доверительного отношения между родителями и детьми. Систематически на родительских собраниях говорить об информации, касающейся дистанционного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей с помощью образовательных современных технологий (сайт ОО), организации подготовки к государственной итоговой аттестации, питания в школе.

Реализация плана внеурочной деятельности

Большую роль в воспитательной работе школы играла внеурочная деятельность, в нее были включены обучающиеся с 1-11 классы.

Объем внеурочной деятельности составлял:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- до 1690 часов на уровне основного общего образования: 5-8 классы - 34 учебные недели, 9 класс -33 учебные недели;
- до 670 часов на уровне среднего общего образования: для 10 класса - 34 учебные недели, 11класс- 33 учебные недели.

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю и делятся на две части: регулярную (внеурочные занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, организуемые ОО) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях, молодежных общественных движениях и т.д.)

Регулярные занятия внеурочной деятельности

№	Наименование	Класс
1	"Ремесла родного края"	1,2
2.	"Танцевальная студия"	1
3	"Путешествие по библиотеке от А до Я"	1,2
4	"Творческая мастерская"	2

5	"Шахматы"	1,2,1-2 (ОВЗ),1,3 (ОВЗ)
6.	"Оятский умелец"	1-4, 1-2 (ОВЗ,1-3 (ОВЗ)
7	"Юный турист"	2-4, 6
8	"Основы информационной культуры"	2-3
9	"Наша прекрасная планета"	3
10	"Мой мир и я"	4-а,4-б
11	"Традиции и быт народов России"	3
12	"Мастер печатных дел и презентаций"	4-а,4-б
13	"Интересные вопросы лексики"	5
14	"Основы физической подготовки"	5-8
15	"Основы духовно-нравственной культуры народов России"	5
16	"Вепсяночка"	5
17	"Полезный английский"	5
18	"Серебряное кольцо"	6
19	"Тайны русского языка""	6
20	"давайте путешествовать"	6
21.	"Школа этикета"	7
22	"Путешествие по СПб и пригородам"	7
23	"литературный клуб "Светлячок""	7
24	"Мир английского языка"	7
25	"Школа безопасности"	9-11
26	"Устная речь: правильность, выразительность, информированность"	8
27	"Английский клуб"	8
28.	"Основы трудового законодательства"	8
29	"Нескучное программирование"	8
30	"Математический лабиринт"	8
31	"Вахта Памяти"	8
32	"Основы финансовой грамотности"	9
33	"Секреты текста"	9
34.	"Конституция - основной закон страны"	9
35	"Математика вокруг нас"	9
36	"Индивидуальный проект старшеклассника"	10-11
37	"Творческая мастерская"	10-11
38	"Пресс-центр"	10-11

Вывод: Школа активно использует резервы внеурочной деятельности, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка.

V. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых в МКОУ «Алеховщинская СОШ» реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целью дополнительного образования в школе является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

В связи с этим в школе администрацией, классными руководителями и родителями успешно решается проблема занятости детей в пространстве свободного времени в рамках школы полного дня. Организуется целесообразная деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Совершенствуются знания и развитие межпредметных связей в субъектной культуре ребёнка, что способствует построению целостной картины мира в его мировоззрении. Формируются навыки общения со сверстниками, младшими и старшими обучающимися, а также с педагогическим составом. Формируются ответственность и познавательная активность.

Дополнительное образование в МКОУ «Алеховщинская СОШ» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется с 2019-2020 учебного года по следующим направленностям:

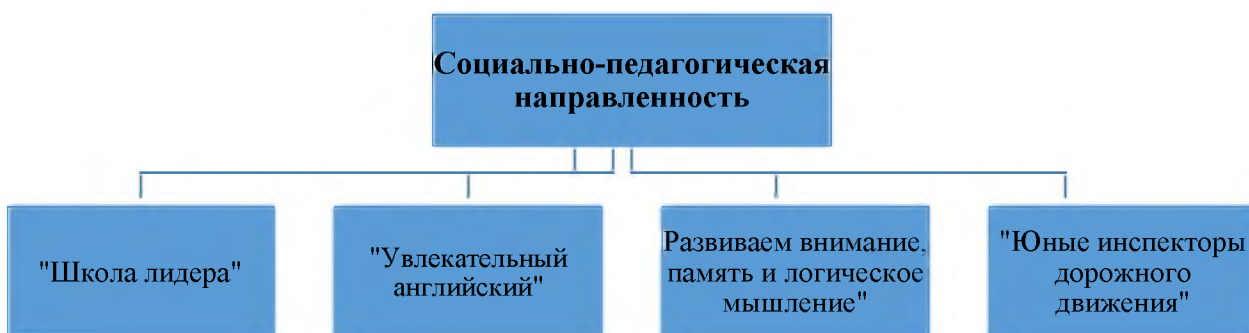
1. Физкультурно-спортивная направленность



2. Техническая направленность



3. Социально-педагогическая направленность:



Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Занятия с детьми могут организовываться в течение всего календарного года, включая период школьных каникул.

Методы организации занятий в системе дополнительного образования

По своей специфике образовательный процесс дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с

учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типов и видов учебных занятий.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

Формы проведения аттестации: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Ожидаемые результаты работы блока дополнительного образования:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования даёт возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволять создать условия для углублённого изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьёзным звеном воспитательной работы в школе.
3. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг обучающихся, формирует творческую личность, создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

В системе дополнительного образования школы работают 11 педагогов. Шесть из которых педагоги Центра образования «Точка роста», прошедшие курсы повышения квалификации на обучающих площадках в 2019-2020 учебном году.

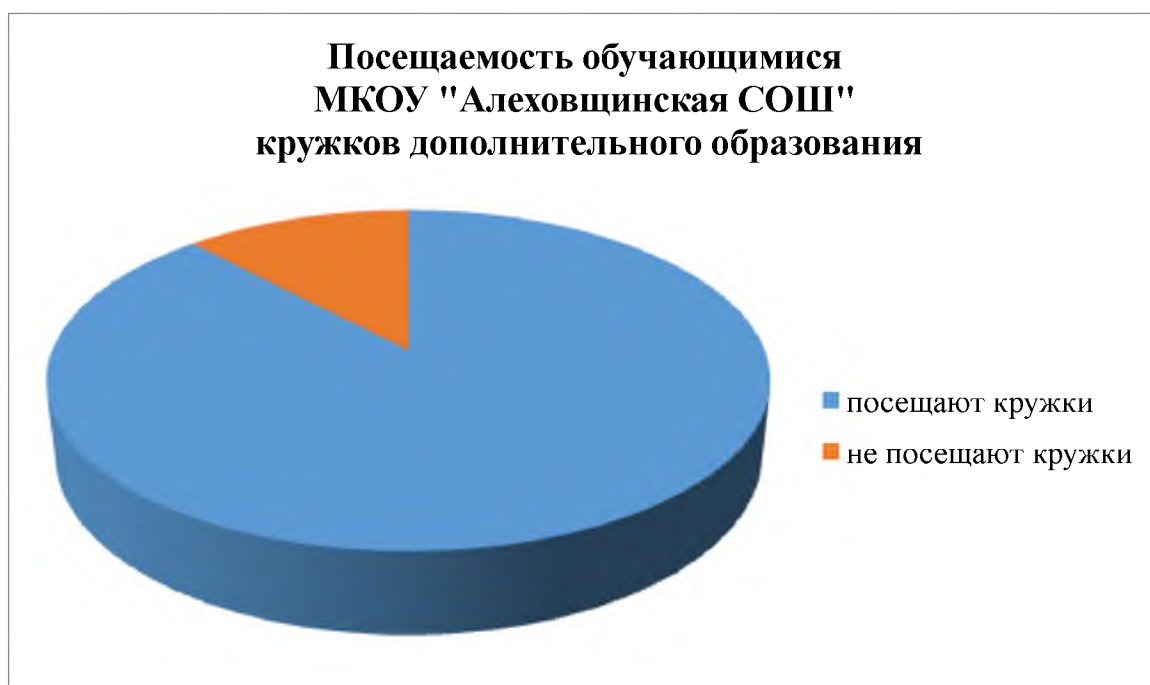
Занятия дополнительного образования проходят в школьных помещениях, в том числе в отремонтированных кабинетах Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с обновленной материально-технической базой.

Дополнительное образование реализует 17 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, одна из программ разработана для воспитанников старшей подготовительной группы. Две программы реализуются по договору сетевого

взаимодействия физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» и социально-педагогической направленности «Оятский умелец».

Дополнительные общеразвивающие программы

№	Наименование	Класс
1.	«Шахматы»	1-4
2.	«Основы робототехники»	2-4
3.	«Основы робототехники»	8-10
4.	«Космическая верстка»	7-8
5.	«Мой первый код»	5-7
6.	«Мастер печатных дел и презентаций»	4
7.	«Творческая мастерская»	10-11
8.	«Школа безопасности»	6-11
9.	«Покорители медиа-пространства»	10-11
10.	«Юнармия»	5-6, 8-11
11.	«Основы информационной культуры»	2-3
12.	«Информатика для начинающих»	Дошкольные группы
13.	«Увлекательный английский»	3
14.	«Развиваем внимание, память и логическое мышление»	5
15.	«Юные инспектора дорожного движения»	1
16.	«Всезнайки»	2,3,5,7-9
17.	«Школа лидера»	3,7-11



Вывод:

Дополнительное образование способствует всестороннему развитию детей, оказывает положительное воздействие на самоорганизацию каждого ребенка, повышает его творческую и познавательную активность. Система дополнительного образования в школе имеет хорошие материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Но существуют недостатки и проблемы, такие как недостаточная скорость интернета – глобальная проблема, отсутствие специалиста технической поддержки, нехватка методической помощи при работе с современной инфраструктурой.

Для дальнейшей реализации программ дополнительного образования также необходимо пополнение материально-технической базы.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	29	16	0	12	10	0	10	0	0
2018	28	15	0	13	8	2	6	0	0
2019	19	6	0	13	13	3	8	2	0

Вывод: Ежегодно выпускники ОО успешно продолжают свое образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Среди выпускников 9 классов сохраняется интерес к продолжению образования в родной школе.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием

обновления содержания и технологий образования на основе введенных стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрения новых образовательных стандартов и требований, основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений внутришкольного контроля (ВШК). ВШК строится в соответствии с целями и задачами ОО. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, методическом совете, родительском комитете и других органах самоуправления ОО и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация, ВПР. Одна из приоритетных задач мониторинга в 2018-2019 учебном году - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации, ВПР и своевременная корреляция знаний учащихся за счет повторения учебного материала. Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое регулирует порядок,

периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс в школе, регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам на разных этапах обучения.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Оценка качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2019 году проведена на удовлетворительном уровне.

VII. Оценка эффективности работы по здоровьесбережению

Здоровье – одна из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности. Ежегодно в ОО в начале учебного года проводится медицинское обследование учащихся специалистами ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ». По результатам медицинского обследования учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам.

Динамика состояния здоровья обучающихся на основе их групп здоровья

Группы здоровья	2017	2018	2019
I группа	77	102	103
II группа	82	65	64
III группа	48	37	26
IV группа	4	4	4
V группа (инвалиды)	9	9	9

Учитель физической культуры и классные руководители фиксируют показания и противопоказания к урокам физической культуры. Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье». Имеется договор между школой и ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ» на основании которого контроль за здоровьем и развитием учащихся, комплекс гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся осуществляет ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ».

Медицинскими работниками составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и письменным согласием родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противозидемиологическим режимом. В качестве здоровьесбережения определена забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

В ОО разработана и внедрена в воспитательную систему школы «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», которая формирует ценности здоровья и здорового образа жизни, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.) Основной формой физического воспитания является урок. Начиная с 1 класса учащиеся занимаются 3 раза в неделю в спортивном зале школы гимнастикой, спортивными играми, легкой атлетикой. Работая во всех классах, независимо от уровня подготовленности педагоги школы стремятся повысить интерес к предмету, применяют нестандартные формы и методы урока: практикуют проведение разминки с музыкальным сопровождением, используют мультимедийное оборудование, проводят интегрированные уроки. Для учащихся, имеющих низкий и высокий уровень физической подготовленности, важен дифференцированный и интегрированный подход. Урочную форму работы дополняют спортивные мероприятия, проводимые в школе. Кроме внутришкольных соревнований обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в районных и областных соревнованиях, спартакиадах и показывают достойные результаты.

Выводы: Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы; обеспечить социально-психолого-педагогическую поддержку воспитанников и их семей.

Для полноценной работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся в ОО имеется тесное сотрудничество с медицинским персоналом школы. Медицинской сестрой ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Его регулярность позволяет проследить динамику заболеваемости школьников.

Статистика заболеваний школьников

	Простудное заболевание (в т.ч. ОРВИ, грипп)	Инфекционное заболевание	Обострение хронического заболевания	Травма, операция
Январь	19	-	-	-
Февраль	15	-	-	-
Март	10	-	1	-
Апрель	28	-	-	-
Май	2	-	-	-
Сентябрь	28	-	-	-
Октябрь	38	-	-	-
Ноябрь	38	-	1	-
Декабрь	29	-	-	-
Количество заболеваний в год	206	-	2	-

Так анализ заболеваемости позволяет нам сформулировать проблему: большое количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях. Поэтому одной из задач школы необходимо предусмотреть регулярную просветительскую работу с родителями по данному направлению.

Уровень травматизма обучающихся

Период	Количество зафиксированных травм			Виды травм		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Январь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Февраль	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Март	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Апрель	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Май	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Сентябрь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Октябрь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Ноябрь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Декабрь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-

Также необходимо отметить отсутствие случаев травматизма среди обучающихся в течение трех последних лет.

В ОО были проведены социологические исследования на предмет удовлетворенности родителей системностью работы школы по укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Результаты исследований показывают, что всех родителей удовлетворяет организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, оказание необходимой медицинской помощи.

С целью укрепления здоровья обучающихся на базе ОО функционировали 2 летних лагеря с дневным пребыванием и 1 летний лагерь с круглосуточным пребыванием. Всего ДОЛ посетили 80 человек. Также была организована работа в пришкольных трудовых бригадах. Одним из показателей качественного оздоровления и полноценного отдыха детей является победа в районных и областных конкурсах детских оздоровительных лагерей.

Выводы: Анализируя полученные данные, можно сделать выводы об успешной реализации задач, нацеленных на здоровьесбережение школьников. Созданная система поддержки и улучшения здоровья школьников обеспечивает сохранение здоровья и формирование ЗОЖ.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 32 педагогических работника, которые работают в 1-11 классах.

Показатели		
1. Всего педагогических работников (чел.)		32
2. Средний возраст педагогов		48 лет
3. Укомплектованность штатов		100%
4. Образование	Высшее	28
	Среднее специальное	4
5. Категория	Высшая	19
	Первая	9
	Соответствие занимаемой должности	1
	Без категории	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в ОО создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2019 году аттестацию прошли 8 человек:

на первую квалификационную категорию - 1;

на высшую квалификационную категорию - 7

Педагогические работники ОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Помимо прочего педагогические работники проходят курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем.

Профессиональное мастерство педагоги ОО демонстрируют в конкурсах педагогического мастерства. В 2019 учебном году Кузнецова М.В. и Богданова Е.Н. стали победителями областного Форума педагогических идей и инновационных практик. Учитель информатики стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

<i>Учитель</i>	<i>Уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Кузнецова М.В., Богданова Е.Н.	Региональный	«Форум педагогических идей и инновационных практик»	Победители
Ягодова О.В.	Региональный	ПНПО	победитель

Выводы: В школе созданы условия для организации непрерывного профессионального развития работников:

- обеспечение освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- привлечение педагогических работников к исследовательской, экспериментальной творческой деятельности;
- создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации

образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика школьной библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 13433 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3469 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3222 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3222	1589
2	Художественная: в т.ч.	13433	1880
	Языковедение, литературоведение	-	140
	Естественно-научная	-	142
	Техническая	-	14
	Общественно-политическая	-	191
3	Другая литература	-	226

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 22.11.19 №632, от 08.05.19 №233).

В библиотеке не имеется электронных образовательных ресурсов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО, педагог-библиотекарь имеет персональный сайт.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В ОО оборудованы 25 учебных кабинетов, 22 из них оснащены мультимедийной техникой, 10 – интерактивными досками. Также в ОО имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- 2 учебных кабинета Центраобразования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Занятия физической культурой ведутся в спортивном зале. Физкультурно-спортивный зал школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям безопасности при занятиях физической культурой. Зал оборудован двумя отдельными раздевалками, душевыми комнатами, туалетами. На территории ОО расположен стадион, хоккейная, тренажерная и игровая площадки.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Питание обучающихся осуществляется в столовой на 120 посадочных мест, оснащенной необходимым оборудованием, по установленному графику на переменах продолжительностью 15-20 минут в присутствии дежурного учителя. В школьной столовой обучающиеся имеют возможность приобретать горячие завтраки и обеды, буфетную продукцию. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. 98% опрошенных детей довольны школьным питанием.

В ОО имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Подвоз обучающихся из поселков и деревень поселения осуществляется тремя школьным автобусом марки ПАЗ на 22 посадочных места с соблюдением мер безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Руководство ОО уделяет особое внимание благоустройству пришкольной территории: проводится ежедневная уборка, сезонная уборка листьев; на подходах к школе в зимний период осуществляется посыпание дорожек песком и скалывание льда, особое внимание уделяется благоустройству территории в весенне-летний период.

Выводы:

Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

XI. Условия обеспечения безопасности образовательной организации

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В ОО созданы условия, способствующие обеспечению безопасности участников образовательного процесса во время учебной и трудовой деятельности. Работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Исходя из направлений, в 2019 году решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма в урочное и внеурочное время;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников школы по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

1. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности для работников школы, необходимая документация;
2. Составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
3. Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
4. Осуществлялся контроль по вопросам охраны труда, ТБ, ГО и ЧС, и др.
5. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились следующие мероприятия:
 - Разработан план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму;
 - В начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Также обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, перед посещением театров, кино и других общественных мест;
 - Организовано изучение правил дорожного движения обучающимися в рамках предмета ОБЖ;
 - На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - В течение года проводилась профилактическая работа с водителем школьного автобуса, целью которой являлось обеспечение условий безопасности при перевозке детей; проведение инструктажей с сопровождающими лицами и водителем.
6. Выполнение программы производственного контроля: освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние.
7. Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.
 - Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.
 - Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
 - Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

- Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния.

- Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

8. Регулярно велась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.

9. В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов на территории России, была проведена определенная профилактическая работа в течение года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со всем персоналом ОО и обучающимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;

10. В течение года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов безопасности в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Были проведены встречи с представителями пожарной части для обучающихся по пожарной безопасности с показом видеороликов. На базе школы создана дружина юных пожарных «ДЮП» и «Школа безопасности», работает кружок «ЮИД», проводились экскурсии в пожарную часть с обучающимися, где в дальнейшем проходили тренировочные занятия для подготовки к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту. В школе проводился День здоровья и безопасности. Для сопровождающего и обучающихся проведен инструктаж о правилах перевозки детей в школьном автобусе. Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах по пожарной безопасности (представление рисунков по теме) и ПДД. В течение всего года проходили тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и всех сотрудников школы на случай ЧС. Обеспечивалась общая комплексная безопасность на школьных мероприятиях. Также обучающиеся школы приняли участие в областных соревнованиях ДЮП и «Школа безопасности», стали победителями и призерами в соревнованиях по противопожарной безопасности и спортивному туризму.

Выводы: В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации, а также

материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по школе приведены по состоянию на 31.12. 2019 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	206
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	55(26%)
– регионального уровня		27 (13%)
– федерального уровня		3 (1 %)
– международного уровня		25 (11%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (59%)
– первой		9 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (16%)
– больше 30 лет		15 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	10,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,2

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования за 2019 год на уровне дошкольного образования

Дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ» расположены по адресу:

187719 Ленинградская область

Лодейнопольский район

с. Алеховщина

ул. Набережная д.29

187713 Ленинградская область

Лодейнопольский район

д.Яровщина д.1

Здания, в котором находятся дошкольные группы, построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 505 кв. м.

Цель деятельности дошкольных групп ОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп ОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7.00 до 19:00.

I. Оценка образовательной деятельности в дошкольных группах ОО

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **основной образовательной программы дошкольного образования**, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В дошкольных группах ОО реализуются две адаптированные образовательные программы:

- **Адаптированная образовательная программа** дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В. Лопатиной/, Л.Б. Баряева, Т.Н. Волосовец, О.П. Гаврилушкина.

- **Адаптированная образовательная программа** дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Л.Б.Баряева, Т.Н. Волосовец, О.П. Гаврилушкина.

В 2019 году дошкольные группы посещали 99 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ОО сформировано 4 дошкольных группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них 4 группы расположены в с. Алеховщина:

- группа раннего возраста -19детей;
- младшая группа – 19 детей;
- средняя группа– 21ребенок;
- группа подготовительная (комбинированная) – 30 детей, из которых 16 детей имеют заключение Территориальной ПМПК
- разновозрастная группа -10детей, расположена в д.Яровщина.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики(автор Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса» 2018г.).

Формы проведения диагностики, используемые педагогами:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты анализа качества освоения ООПДО на конец 2019 года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	18	18	68	68	14	14	99	86
Качество освоения образовательных областей	34	34	56	56	10	10	99	90

В мае 2019 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников группы старшего дошкольного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 воспитанников, из них 6 -условно готов, 1 -условно не готов

Год	Группа здоровья (Кол-во детей / %)	Уровень физического развития (Кол-во детей / %)	Уровень готовности к школе (Кол-во детей / %)	% готовности к школе

2016-2017	I-8/42 II-10/53 III-1/5	В.сред.- 1/5 Средний-16/85 Н.сред.-2/10	Готовы-14 / 74 Условно готовы-4 /21 Условно не готовы-0/0 Не готовы- 1/5	95
2017-2018	4/30 II – 8/60 III-1/10	В.сред.- 2/16 Средний-10/76 Н.сред.-1/8	Готовы-12/ 92 Условно готовы-1/8 Условно не готовы-0/0 Не готовы- 0/0	100
2018-2019	I-7/41 II- 7/41 III-3/18	В.сред.- 1/6 Средний- 15/88 Н.сред.- 1/6	Готовы- 8/53 Условно готовы- 6/40 Условно не готовы-1/7 Не готовы- 0	93

Выводы: из 15 обследованных выпускников: 14 детей готовы к обучению в школе, что составляет 93%. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности) умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе за 3 года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе за 3 года

Год	Готовность к обучению в школе
2016-2017 учебный год	95%
2017-2018 учебный год	100%
2018-2019 учебный год	93%

Как показывает анализ результатов диагностики по готовности детей к школе за 3 года, динамика меняется, и отрицательную динамику дает тот факт, что в группе больше 60% детей с тяжелым нарушением речи.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах ОО, но есть проблемы. Дети не готовы к обучению в школе по причине не регулярного посещения ОО и больше 60% выпускников имеют тяжелые нарушения речи.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава 86 семей воспитанников. Характеристика семей по составу представлена в таблице 3. Характеристика семей по количеству детей представлена в таблице 4.

Таблица 3

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	89
Неполная с матерью	9	10
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1

Таблица 4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	20
Два ребенка	46	53
Три ребенка и более	23	27

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в дошкольные группы ОО.

Одним из направлений педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка.

Цель данной работы: выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей.

Дополнительное образование

Развитие одаренности проходит по двум направлениям:

1. Развитие

интеллектуальных способностей обучающихся.

2. Развитие творческих способностей.

В 2019 году воспитанники дошкольных групп посещали занятия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» социально-

педагогического направления. Детей подготовительной группы педагоги центра познакомили с основами информатики и математики.

В течение года воспитанники дошкольных групп ОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: районный конкурс чтецов «Единственной маме на свете», «Спичка – невеличка, огонь-великан», всероссийский конкурс «Мир без пожаров». Самые активные дети подготовительной группы, где воспитателями работают Грун Ю.К. и Карпова Т.А. Результаты отражены в таблице 5.

Таблица 5

Год	Конкурсы внутришкольного уровня	Конкурсы муниципального уровня	Конкурсы регионального и всероссийского уровня
2017	23%	11%	11%
2018	56%	24%	13%
2019	89%	48 %	12%

Вывод: Опыт работы педагогов показывает, что при создании в группе и в семье благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей. Работа в этом направлении педагогами ведется в рамках участия в конкурсах разных направлений и разных уровней и с каждым годом количество участников увеличивается.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Осуществляется контроль организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах в соответствии с ФГОС ДО. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдения. Первостепенной задачей ОО на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей и их физического развития. В ОО созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. В системе проводились утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, также использовались физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе. Анализируя заболеваемость воспитанников в 2018-2019 учебном году, можно сделать вывод, что решению задачи по созданию условий для укрепления здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни уделялось достаточно внимания. Результаты состояния здоровья детей отражены в таблице 6.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Сп. состав	Проп. по болезням	Число забол.	Проп. побол. зны (1 реб.)	% ЧБД	Острая киш. забол.	Остр. пр ост. забол.	Индекс здоровья	Группа здоровья
2017	92	2712	275	29	12	-	208	6	1-48 2-28 3-16
2018	96	2253	306	24	7	-	230	2	1-50 2-36 3-13 5-1
2019	99	1792	293	18	6	-	224	2	1-43 2-42 3-13

Состояние здоровья и физического развития воспитанников находятся на удовлетворительном уровне. На протяжении трех лет наблюдалось стабильное снижение данных по заболеваемости. По сравнению с прошлым годом заболеваемость, то есть число дней пропущенных по болезни одним ребенком, снизилось на 27% . Это может быть объяснено усилением контроля учета количества дней домашнего режима, а также использования инновационных технологий. Для сохранения психологического здоровья детей, педагог-психолог Грун Ю.К. в своей работе использовала психогимнастику, которая направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка, как его познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. Музыкаотерапия – это лекарство, которое слушают, которое снимает гнев, досаду, улучшает настроение детей. Педагоги и музыкальный руководитель предлагали детям слушать музыку в режимных моментах. Использование в работе таких технологий как «Сказкотерапия», «Песочная терапия», «Арт- терапия» помогает педагогам в организации психолого – педагогической помощи детям с проблемами поведения. В апреле проведена Неделя здоровья, в течение которой во всех группах проведены занятия по формированию потребности в ЗОЖ.

Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в страну здоровья», которое провели музыкальный руководитель Климова Т.А. и инструктор по физкультуре в подготовительной группе является заключительным мероприятием по проекту «Неделя здоровья».

В ОУ регулярно осуществляется контроль над реализацией оздоровительных мероприятий, выполнением двигательного режима необходимо активнее просвещать родителей в вопросах укрепления здоровья детей.

С целью создания условий сохранения и укрепления здоровья детей, проводился контроль маркировки мебели и подбора мебели в группах ОУ, рейды по проверке санитарного состояния групп и пищеблока , выполнение режима двигательной активности

детей, разработан план профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.

Вывод: В следующем учебном году необходимо активизировать работу, направленную на снижение заболеваемости и укрепление здоровья, повышение иммунитета детей, по закаливанию: усиление контроля состояния здоровья детей и проведении профилактических мероприятий в учреждении. Следует продолжать работу по введению здоровьесберегающих технологий и повышению компетентности родителей в этом направлении. Усвоение программы частичное по причине особенностей развития отдельных детей и нерегулярного посещения ОО.

Диагностика освоения воспитанниками образовательной программы проводится 2 раза в год (в начале и в конце года) отражена в таблице 7.

Таблица 7

**Сводная диагностика педагогического процесса
за 2018- 2019 учебный год**

Группы и педагоги	Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения по образовательным областям) кол-во детей / %	
	сентябрь	май
Группа раннего возраста Воспитатели: Лойконен Е.Е., Бобринская М.Н., Давыдова Ю.А.	Высокий- 1 / 6 % Средний- 12 / 80 % Низкий - 2 / 14 %	Высокий- 10/ 67% Средний- 7 / 23% Низкий – 1 / 10%
Младшая группа Воспитатели: Бобринская М.Н., Иванова В.С.	Высокий- 4 / 23% Средний- 12 / 71% Низкий – 1 / 6%	Высокий- 9 / 50% Средний- 8 / 44% Низкий - 1 / 6%
Средняя группа Воспитатели: Пименова А.Н., Лойконен Е.Е..	Высокий- 0 / 0 % Средний- 18 / 85% Низкий – 3 / 15%	Высокий- 12 / 52% Средний- 11/ 44% Низкий – 1 / 4%
Группа старшего дошкольного возраста Воспитатели: Грун Ю.К., Карпова Т.А.	Высокий- 4 / 16% Средний- 8 / 32% Низкий – 13/ 52%	Высокий- 12 / 48% Средний- 10/40% Низкий – 3/12%
Группа разновозрастная Воспитатели: Кузьмина Н.Р. Антонова Н.В.	Высокий- 0 / 0 % Средний- 7 / 50% Низкий – 7 / 50%	Высокий- 4 / 29% Средний- 9 / 64% Низкий – 2 / 23%
Результаты усвоения ООП	Высокий - 9 / 10% Средний - 57 / 62% Низкий - 26 / 28% всего- 92 ребенка	Высокий - 47 / 47% Средний- 45 / 45% Низкий – 7 / 7% 99 детей

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка.

Уровень освоения детьми образовательной программы в сентябре был средний (72 % воспитанников), в конце года большинство воспитанников показали высокий и средний уровень освоения программы (93% воспитанников).

Усвоение программы частичное по причине особенностей развития отдельных детей и нерегулярного посещения ОО.

С целью контроля эффективности коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом Стриго С.В. проведен мониторинг освоения программного материала воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи по образовательной области «Речевое развитие». Результаты мониторинга отражены в таблице 8.

Таблица 8

Динамика речевой коррекции воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год	Полная коррекция	Значительная коррекция	Частичная коррекция
2016-2017	6 (37%)	7 (44 %)	3 (19%)
2017-2018	9 (64%)	4 (19%)	1 (7%)
2018-2019	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)

По результатам работы учителя-логопеда наблюдается стабильно хороший уровень речевой коррекции. Количественный и качественный показатель развития речи у детей, осваивающих АОП ДО, в сравнении с предыдущим годом улучшился. Учитель-логопед Стриго С.В., на занятиях с детьми использует интерактивный логопедический стол с комплектом программ, которые помогают сделать занятие более эффективным, насыщенным, эмоционально привлекательным:

- программное обеспечение «АЛМА»;
- интерактивные игры «Мерсибо», «В помощь логопеду», «Учимся читать»;
- программно-методический комплекс «Развитие речи», «Учимся говорить правильно»

В группах были созданы комфортные условия для детей. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре.

Вариативная часть образовательной программы ДО ОО сформирована с учетом запросов воспитанников, родителей и возможностей педагогического коллектива.

Вывод: Полученные данные по результатам мониторинга детского развития и освоения ООПДО воспитанников свидетельствуют о том, что 93 % детей, освоили ООП ДО.

Профессионализм педагогов способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения и повышению качества образования.

Взаимодействия с семьями воспитанников

С целью ознакомления родителей с работой ОО, особенностями воспитания детей, формирования знания родителей о воспитании и развитии дошкольников ведется пропаганда педагогических знаний через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

В текущем году педагоги в работе с детьми и родителями активно использовали разнообразные виды презентаций, видеоролики, в том числе и на родительских собраниях. Как показала практика, и дети, и родители с интересом воспринимают новый вид подачи информации, что дает дополнительные стимулы к взаимодействию и сотрудничеству.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги постоянно вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс, поддерживают инициативу, приглашают для участия в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Дети участвовали в районном конкурсе чтецов «Единственной маме на свете», в районном конкурсе сказок и рисунков по пожарной безопасности «Спичка - невеличка и огонь великан», «Мир без пожаров», в районном фестивале конкурса детского творчества «Свирские звездочки», посвященного Дню победы - 9 мая, в конкурсе «Неопалимая купина». В группах проведены конкурсы на лучшую творческую детско-родительскую работу: «Символ года», «Наша Армия всех сильнее», конкурс рисунков по пожарной безопасности.

В апреле проведено родительское собрание для родителей вновь поступающих детей «Давайте познакомимся», где воспитатель Пименова А.Н. познакомилась с родителями своих будущих воспитанников и рассказала им, что можно сделать дома для обеспечения легкой адаптации детей в дошкольных группах.

Также, в апреле, проведен «День открытых дверей», в котором приняли участие уже 19% родителей. Родители увидели физкультурные занятия, занятия по развитию речи, утреннюю гимнастику, подвижные игры и наблюдения на прогулке. Воспитатель подготовительной группы Грун Ю.К. с учителем-логопедом и музыкальным руководителем показали родителям интегрированное коррекционно-развивающее занятие на тему «В гостях у бабушки Федоры», воспитатель подготовительной группы провела мастер-класс с родителями по выполнению поделки «Пасхальное яйцо». Воспитатели и специалисты приняли активное участие в проведении этого мероприятия. Как показала практика, и дети, и родители с интересом воспринимают новый вид подачи информации, что дает дополнительные стимулы к взаимодействию и сотрудничеству. В ОО организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников группы комбинированной направленности, проводятся занятия педагога-психолога, индивидуальная работа с детьми. Родители воспитанников данной группы имеют возможность получить психологическое консультирование по наиболее волнующим их вопросам. Педагоги всех групп общаются с

родителями с помощью созданной в социальных сетях страницы в Контактеи электронной почты.По итогам работы ежегодно для выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в ОО проводится опрос родителей в форме анкетирования. Результаты опроса представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



В анкетировании по удовлетворенности качеством образовательных услуг дошкольного образования приняли участие 84 родителя, что составило 84% от общего количества (всего воспитанников – 100 человек). Результат: 98,9% удовлетворены качеством образовательных услуг в дошкольных группах.

Цель опроса: изучение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Проанализировав результаты сводной по анкете «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» в 2018-2019 учебном году, педагоги дошкольных групп поставили перед собой следующие задачи: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Вывод: Взаимодействие ОО с семьями носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей сблизили педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого так же зависит его качество. В дошкольных группах ОО составлен план «Преемственность в работе дошкольных групп с начальной школой» в соответствии с которым осуществляется взаимодействие.

В подготовительной группе организован отряд ЮИДД. В ОО оформлена учебная площадка по изучению правил дорожного движения, приобретена форма для отряда ЮИД. Воспитателями дошкольных групп и учителями начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия: урок по обучению грамоте; совместные мероприятия с ЮИД дошкольных групп и 1 класса «КВЕСТ- игра по ПД, Акция «Стань заметней в темноте», участие во всероссийской олимпиаде «Дорожная азбука для дошколят», блиц - олимпиада «Дорога без опасности», регулярные (1 раз в неделю) с учителем по программе дошкольного образования «Будущий первоклассник», занятия воспитанников подготовительной группы в центре «Точка роста».

Анализ образовательной деятельности провели воспитатели и учителя, где определены точки соприкосновения в решении проблем. Коллеги пришли к общему выводу, что такие мероприятия способствуют перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Выразили благодарность за представленные занятия. Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. Дети подготовительной и средней групп получали знания, связанные с историей и культурой своей малой родины. В течение 2019 года воспитанники принимали участие в праздниках регулярно сотрудничая с творческим фольклорным коллективом работников Тервенического сельского дома культуры: православные праздники «Осенины», «Святки», «Масленица», «Троица», мастер классы с детьми - изготовление народной куклы. Продолжается сотрудничество с центром «Развитие ремесел» (лепка из глины 2 раза в неделю), экскурсии в музей жителей Приютья, что оказывает влияние на воспитание и развитие чувств национального и человеческого достоинства и особенно актуально в современных условиях развития общества.

Воспитанники подготовительной и средней групп принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проводятся в Алеховщинском сельском Доме культуры: дети танцуют, поют, читают стихи, участвуют в театрализованных представлениях и др. ОО активно сотрудничает с центром образования «Развитие» - ежегодно проводится скрининг обследование детей 5-летнего возраста с целью выявления детей группы риска, выявленные дети обследуются на ПМПК с целью выявления проблем в развитии.

Вывод: В ходе проведения оценки мероприятий организованных в рамках социального партнерства была установлена устойчивая динамика роста основных линий этнокультурного образования воспитанников.

III. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы ОО укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 13 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

В 2019 год прошли аттестацию 2 педагогических работника: 1 человек – 1 квалификационная категория, 1 человек – высшая квалификационная категория.

Характеристиками кадрового состава дошкольных групп ОО

Дошкольные группы ОО укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень (диаграмма 2,3, 4), эффективно участвуют в работе методического объединения педагогов дошкольных групп ОО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуя в заседаниях МО воспитателей нашей ОО и РМО.

Диаграмма 2



Диаграмма 3





Важным аспектом в организации и проведении методических объединений является заинтересованность и вовлеченность педагогов. В ОО, к сожалению, 30 % педагогов, не владеют информационно-коммуникационными технологиями, не умеют или не хотят использовать и создавать свои электронные образовательные ресурсы. Причинами этого выступает низкая мотивационная готовность педагогов к сотрудничеству, получению новых знаний.

Педагог-психолог Грун Юлия Константиновна в ноябре 2019г., участвуя в районном конкурсе, стала победителем конкурса «Программ по самообразованию».

Педагоги дошкольных групп успешно прошли курсы повышения квалификации по самым различным направлениям.

С сентября 2019г. педагоги, с детьми подготовительной группы, начали осваивать азы финансовой грамотности дошкольников, реализуя программу «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста». На базе дошкольных групп был проведен семинар «Методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста», на котором воспитатели Лойконен Е.Е. и Иванова В.С. представили свой педагогический опыт.

Воспитатели всех групп создавали развивающую среду в своих группах: театральный уголок, центр сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования. Работа по организации игровой деятельности будет продолжена, так как это является одним из основных требований ФГОС ДО.

Работа воспитателя требует постоянного расширения запаса знаний и набора навыков. Самообразование — осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми, соответствующих современному уровню развития педагогики и психологии. Устаревшие методы работы могут препятствовать гармоничному развитию современного поколения детей. Воспитатель целенаправленно планирует освоение им в течение учебного года тематического направления, которое вызывает у него профессиональные трудности или представляет вопрос глубокой заинтересованности. Для повышения своего

профессионального уровня педагоги имеют Программы самообразования, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9

Темы самообразования педагогов

Ф. И. О.	Тема
Лойконен Е.Е.	Сказкотерапия, как средство формирования развития речи дошкольников
Иванова В.С.	Умная гимнастика-кинезиологические упражнения для дошкольников
Давыдова Ю.А.	Использование устного народного творчества в речевом развитии детей
Пименова А.Н.	Сказкотерапия, как средство формирования развития речи дошкольников
Карпова Т.А.	«Калейдоскоп добрых дел» как форма взаимодействия с родителями
Грун Ю.К.	Пескотерапия с детьми старшего дошкольного возраста
Климова Т.А.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности
Стриго С.В.	Развитие лексико – грамматического строя речи ус ОНР посредством игровой деятельности

Вывод: Использование активных форм методической работы, повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в работе РМО обеспечивают развитие кадрового потенциала ОО и дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году в дошкольных группах ООприобрели наглядно-дидактические пособия и игры:

- серии «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Юные финансисты»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников в средней группе.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации

совместной деятельности педагогов:

- информационно-телекоммуникационное оборудование,
- программное обеспечение,
- интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

Вывод: с целью повышения качества образования необходимо продолжать совершенствовать учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

V. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах ОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет учителя-логопеда-1
- кабинет заместителя директора – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор- 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2019 году приобретена новая мебель в среднюю группу, обновилась РППС.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- установка игрового оборудования на территории дошкольных групп;
- выполнен ремонт кровли;
- произведена замена старых оконных заполнений в музыкальном зале;
- сделан косметический ремонт в одном групповом блоке.

Материально-техническое состояние дошкольных групп ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-технические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы.

**VI. Результаты анализа показателей деятельности
дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» в 2019 году**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 /0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 / 16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 /16
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/16
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /46
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 /46

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 /46
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/46
1.8.1	Высшая	3/23
1.8.2	Первая	3/23
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 /46
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/80
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8.2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0

1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.16 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	2
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5

Выводы:

- Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО
- Уровень и качество подготовки к школе воспитанников соответствует необходимым требованиям, обеспечена 93 % готовность к школе
- Разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством образования в ОО (по итогам анкетирования родителей 98,9%)
- Обеспечивается развитие кадрового потенциала ОО, повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы ОО имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования» к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Исходя из полученных результатов, необходимо учесть следующие направления работы:

Направление работы	Задачи
Кадровые условия	привлечение молодых специалистов

реализации основной образовательной программы	
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	- дооснащение кабинетов; - оборудование библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов; - комплектация школьной библиотеки ЭОР по всем учебным предметам учебного плана
Уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы	- анализ организационной и содержательной работы с обучающимися по подготовке к ГИА не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета; - формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ГИА; - психолого-педагогическое сопровождение ГИА через диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9 и 11 классов; - продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении; - разработка и реализация планов работы как с одаренными, так и со слабоуспевающими детьми; - повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - продолжить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
Включенность обучающихся в классные и общешкольные мероприятия	- воспитание и дальнейшее развитие самостоятельности и инициативности обучающихся, привлечение большего их числа для активного участия в самоуправлении; - вовлечение большего числа обучающихся в различные молодежные движения, в том числе, в РДШ; - совершенствование организаторских способностей, поощрение активность обучающихся
Участие в конкурсах	- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области; - проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;

	- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования; - развитие индивидуальности одаренного обучающегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через: 1. наставничество учителей-предметников; 2. организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, внеклассной работе, спортивных соревнованиях; - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.
Ценностные ориентиры обучающихся	- формирование у обучающихся понимания, что социально значимые ценности являются фундаментом для осуществления и достижения личных интересов и ценностей; - работа по формированию у обучающихся основных нравственных качеств, социально – значимых черт личности, повышению уровня воспитанности
Профилактика правонарушений	- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. - организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
Здоровье и здоровьесбережение	- разработка и реализация комплексного плана мероприятий по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка; - пропаганда правил гигиены и санитарии как среди обучающихся, так и родителей (законных представителей); - неукоснительное соблюдение Правил техники безопасности.

Таким образом, приоритетным направлением дальнейшей работы считать создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и

самореализации и укрепления здоровья школьников через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными стандартами и социальным заказом.

А также продолжать работу по обеспечению функционирования и развития ОО, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; повышению качества образования через совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развитие личностных качеств обучающихся; повышению профессионального мастерства педагогов; обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ; повышению эффективности использования информационных технологий в школе; внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы; расширению доступа к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам; созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации; выявлению и поддержке талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение социальных партнеров к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных и индивидуальных возможностей обучающихся; гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению.

Директор школы

О.В. Чикалева

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено

печатью

94/девятая четвёрть

лист а

Директор
школы:

О.В. Чикалова

