

Приложение
к адаптированной
основной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития в соответствии
с требованиями ФГОС

Принят
на заседании педагогического совета
МКОУ "Алеховщинская СОШ"
(Протокол от "25 августа" 2020 г № 2)

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МКОУ "Алеховщинская СОШ"
от 26.08.2020 № 206

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

План внеурочной деятельности для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС (далее – ЗПР) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2-.4.2.3286-15);

- Концепция воспитания школьника в Ленинградской области: приказа Комитета общего и профессионального образования Лен.области от 25.01.10 №35
- Закон Лен.области от 24.02.14 №6-оз “Об образовании в Лен.области”
- Устава ОО:
- Программой воспитания обучающихся МКОУ «Алеховщинская СОШ»
- Социального заказа школьников и их родителей.

План обеспечивает условия для развития личности обучающихся с ЗПР, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования воспитательного процесса, повышения результативности воспитания детей с ЗПР, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР:

- 1.Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- 2.Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности :

- 1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся с ЗПР.
- 2.Включение обучающихся с ЗПР в разностороннюю деятельность.
- 3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- 4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- 5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 6.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Воспитание правовой культуры, неприятия коррупции.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

-Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.
- Коррекционно-развивающие занятия

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, общественно- полезные практики, общешкольные вечера, мастер- классы, участие в фестивалях, беседы, проектная деятельность.

В 6-9 классах используется преимущественно «Оптимизационная модель», которая позволяет учитывать интересы, индивидуальные особенности учащихся, возможность работать в разновозрастных объединениях, способствует дальнейшей социализации и профориентации школьников,

Образовательное учреждение использует программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку педагогического совета школы, а также программы, разработанные совместно с учреждениями дополнительного образования и культуры. В работе используются возможности Центра образования цифровых и гуманитарных профилей "Точка роста"

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, условий социума.

Количество учебных недель в году для 5 класса - 34 недели
Продолжительность учебной недели: 5 дней. Общее количество часов внеурочной деятельности 340 часов в году.

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю, деятельность делится на две части: : регулярную (внеурочные занятия, классные часы) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях и т.д.). План состоит из двух частей: основной и части, формируемой участниками образовательного процесса которая составляется по результатам запросов родителей, особенностей и потребностей обучающихся и составляет 30 процентов от допустимых объемов, установленных ФГОС.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

- утвержденный план курсов внеурочной деятельности,
- расписание курсов внеурочной деятельности
- журнал посещаемости курсов внеурочной деятельности
- индивидуальную карту достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной

творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации Плана произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Воспитание правовой культуры, неприятия коррупции.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования:

Курс внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования	Форма аттестации
«ОФП»	Сдача спортивных нормативов

А также через реализацию воспитательных программ общешкольного уровня «Туризм и краеведение», «Здоровье», «Сотрудничество», воспитательные направления классов. Учащиеся участвуют в традиционных общешкольных соревнованиях по кроссу, биатлону, волейболу, мини- футболу, лыжам. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, походы выходного дня, веселые старты

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования

Курс внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования	Форма аттестации
ОДНКНР	зачет
"Вепсяночка"	зачет

и через реализацию программ общешкольного уровня: « Туризм и краеведение», «Гражданин», «Сотрудничество», воспитательные направления классов . По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления, участие в проведении общешкольных и поселковых вечеров и праздников.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через воспитательную программу общешкольного уровня «Обучение и воспитание».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, предметные недели, олимпиады.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами через воспитательную программу общешкольного уровня «Традиция», «Туризм и краеведение», «Гражданин», «Сотрудничество» и воспитательные направления классов воспитательные направления классов

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, участие в общешкольных вечерах и поселковых праздниках.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме на основной ступени

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
- правовое воспитание, неприятие коррупции.

Данное направление решается через воспитательные программы общешкольного уровня «Гражданин», «Сотрудничество», «Профилактика», классные воспитательные направления, участие в акциях, проводимых МОО «Перспектива» и РДШ

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, участие в общешкольных мероприятиях, защита проектов, коллективно- творческие дела, добровольческие акции.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися на основной ступени обучения должны привести к существенным изменениям в его развитии. Успешное освоение обучающимися с ЗПР требует усиление внимания учителей и специалистов в решении следующего круга задач:

1. Формирование социально- нравственного поведения детей;
 2. Формирование учебной мотивации;
 3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с ЗПР.
 4. Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом и /или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
 5. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (Операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
 6. Повышение актуального уровня развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала и др.
 7. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующие возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной активности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
 8. Системный разносторонний контроль специалистов (врачей, психологов, дефектологов, логопедов) за развитием ребенка
- Эффективность функционирования системы коррекционно-развивающих занятий зависит от индивидуально- ориентированной психолого-педагогической

и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Курс внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования	Форма аттестации
Кружок "Нейрофизиологическое развитие"	Решение ситуационных задач
"Развиваем внимание, память и логическое мышление"	Решение логических задач
"Речесветик"	Решение логопедических задач
"Развиваем познавательную активность"	Зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель	5-й класс
Недельный объем внеурочной деятельности	10 часов
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: 1. Учебных недель	34 недели
ИТОГО недель	34 недели
Годовой объем внеурочной деятельности	340 часов

Недельный план внеурочной деятельности

Направление развития личности			Недельный объем внеурочной деятельности, час			
Наименование направления	Структура и состав	Формы	Класс/количество часов в учебное время		Класс/количество часов во внеучебное время	
			5	Всего	5	Всего
1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ						
1. Регулярные						
Коррекционные - развивающие занятия	"Нейрофизиологическое развитие"	кружок			1	1
	"Развиваем внимание, память и логическое мышление"	мастерская			1	1
	"Речесветик"	мастерская			2	2
	"Развиваем познавательную активность"	мастерская			2	2
Спортивно-						

оздоровительное	Разовые и краткосрочные					
	– внутриклассные и общешкольные	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика. День здоровья, День защиты детей	0,25	0,25		
Социальное	I Регулярные					
	2. Учебно-познавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио	0,25	0,25		
	II. Разовые и краткосрочные					
	– внутриклассные и общешкольные	Уборка территории, недели памяти, участие в митингах и благотворительных акциях	0,25	0,25		
Духовно-нравственное	Регулярные					
	ОДНКНР	Творческое объединение			1	1
Общеинтеллектуальное	II. Разовые и краткосрочные					
	-внутриклассные и общешкольные	Конкурсы, предметные недели, выставки, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность	0,15	0,15		
Общекультурное	II. Разовые и краткосрочные					

	-внутриклассные и общешкольные	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,10	0,10		
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
Духовно-нравственное	"Вепсяночка"	мастерская			1	1
Спортивно-оздоровительное	"ОФП"	секция			1	1
Итого			2	2	8	8

Годовой план внеурочной деятельности

Направление развития личности			Недельный объем внеурочной деятельности, час			
Наименование направления	Структура и состав	Формы	Класс/количество часов в учебное время		Класс/количество часов во внеучебное время	
			5	Всего	5	Всего
1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ						
1. Регулярные						
Коррекционные - развивающие занятия	"Нейрофизиологическое развитие"	кружок			34	34
	"Развиваем внимание, память и логическое мышление"	мастерская			34	34
	"Речесветик"	мастерская			68	68
	"Развиваем познавательную активность"	мастерская			68	68

	Разовые и краткосрочные					
Спортивно-оздоровительное	– внутриклассные и общешкольные	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика. День здоровья, День защиты детей	8,5	8,5		
Социальное	1 Регулярные					
	2. Учебно-познавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио	8,5	8,5		
	II. Разовые и краткосрочные					
	– внутриклассные и общешкольные	Уборка территории, недели памяти, участие в митингах и благотворительных акциях	8,5	8,5		
Духовно-нравственное						
	Регулярные					
	ОДНКНР	Творческое объединение			34	34
Общеинтеллектуальное	II. Разовые и краткосрочные					
	-внутриклассные и общешкольные	Конкурсы, предметные недели, выставки, , квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность	5,1	5,1		
Общекультурное						

	II. Разовые и краткосрочные					
	-внутриклассные и общешкольные	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	3,4	3,4		
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
Духовно-нравственное	"Вепсяночка"	мастерская			34	34
Спортивно-оздоровительное	"ОФП"	секция			34	34
Итого			68	68	272	272

Перспективный план внеурочной деятельности

Период	Объем внеурочной деятельности на период реализации образовательной программы		Всего
	Разовые и краткосрочные мероприятия	Регулярные мероприятия	
5-й класс			
Учебное время	68		68
Внеучебное время		272	272
ИТОГО:	68	136	340

5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели мониторинга эффективности внеурочной деятельности:

1. Результативность участия обучающихся в выставках, соревнованиях, конкурсах.
2. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях.
3. Проведение различных мероприятий
4. Посещаемость внеурочных занятий.
5. Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении.
6. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом коллективе.
7. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кадровое обеспечение

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательного учреждения: собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь), а также возможности учреждений дополнительного образования и культуры поселения на основе договорной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров, проектор, экран.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования адаптированной образовательной программы основного общего образования

печатью

16 (обсуждение)

лист 09

Директор
школы:



О.В. Чикалева