

**Приложение к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)**

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
«Алеховщинская СОШ»
(протокол от 11.12.2020 № 4)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
(протокол от 14.12.2020 № 6)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от 15.12.2020 № 359

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.3.)**

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ "АЛЕХОВЩИНСКАЯ СОШ"**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) на уровне начального общего образования	3-4
2. Цель и задачи воспитания	4-6
3. Виды, формы и содержание деятельности	7-15
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7-8
3.2. Модуль «Классное руководство»	8-9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	9-10
3.4. Модуль «Школьный урок»	10-11
3.5. Модуль «Туризм и краеведение»	11-12
3.6. Модуль «Работа с родителями»	12
3.7. Модуль «Здоровье и спорт»	13
3.9. Модуль «Профилактика»	13-14
3.10. Модуль «Летняя работа»	14
3.11. Модуль «Коррекционно-развивающая работа»	14-15
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15-17

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.3.) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ «Алеховщинская СОШ» основана в 1936 году, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования составляет 1 человек.

В 2016 году состоялась реорганизация школы в форме присоединения; с сентября 2019 года открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», имеется пришкольный интернат, ежедневно осуществляется подвоз обучающихся проживающих на удаленном расстоянии от школы, соответственно, администрации и классным руководителям при проведении различных мероприятий приходится ориентироваться на график подвоза. В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и социальной защиты с обучающимся занимается педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

МКОУ «Алеховщинская СОШ» удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, на территории поселения практически отсутствуют предприятия материальной сферы, при этом Алеховщинское поселение имеет глубокие исторические традиции, связанные с особенностями развития оятского края, школа работает в тесном сотрудничестве с организациями культуры поселения.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с ПЧ № 133 ОГПС Лодейнопольского района ГКУ "Леноблпожспаса"

Обучающихся заняты внеурочной деятельностью через систему курсов внеурочной деятельности и занятия в кружках дополнительного образования.

Педагоги школы, работающие с обучающимися с НОДА родились в нашем селе, учились в школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности школы на уровне начального общего образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к младшему школьному возрасту школьников на уровне начального общего образования позволяет выделить целевой приоритет, которым является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7. организовывать оздоровительную работу со школьниками;

8. организовать работу по профилактике безопасности жизнедеятельности и различных видов девиантного асоциального поведения обучающихся как одно из важных условий формирования положительных ценностных ориентаций;

9. организация летней оздоровительной работы, как активной формы социализации;

10. использовать потенциал мероприятий краеведческой направленности в воспитании школьников;

11. проведение коррекционной работы в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, направлена на его общее развитие

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

-патриотические акции, посвященные знаменательным датам из "Календаря образовательных событий";

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.;

-предметные недели;

- торжественные ритуалы-посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Парад побед и достижений» -церемония награждения (по итогам полугодия) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио в форме «Журнала индивидуальных достижений обучающихся», в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, обучения;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление: курс внеурочной деятельности «Двигательная коррекция», направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, логического мышления, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление: курс внеурочной деятельности "Социально-бытовое ориентирование" направлен на формирование у обучающихся умений ориентироваться в окружающем мире, бытовых знаний и навыков.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Туризм и краеведение»

Одно из ведущих направлений работы школы, направленное на популяризацию краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания младших школьников по отношению к своей Малой родине.. Способствует формированию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- организация работы школьного музея "Славные страницы прошлого".

На классном уровне:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- участия в проведении школьных мероприятий краеведческой направленности;

-изучение истории и традиций оятского края и вепсской культуры.

На индивидуальном уровне:

- помощь обучающимся в сборе, оформлении и представлении материала на уроке или конкурсе.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

-взаимодействие с родителями через группы в Интернет-ресурсах: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Здоровье и спорт»

Целью модуля является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического, нравственного здоровья обучающихся, воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, обучение детей нормам здорового образа жизни, формирование и совершенствование двигательных навыков, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Работа по реализации модуля осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- проведение акций, посвященных организации и проведения Олимпийских игр, Спартакиад, мировых спортивных соревнований;
- проведение медицинского осмотра;
- организация питания в школе с учетом норм и требований СанПин;
- проведение встреч с медицинскими работниками по профилактика ОРВИ, гриппа, каронавируса, туберкулеза.

На классном уровне:

- организация проведения классных часов по воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью;
- соблюдение гигиенических требований при проведении уроков и классных мероприятий;
- анализ заболеваемости в классе, ведение паспорта здоровья класса;

3.8. Модуль «Профилактика»

В современном мире понятие "профилактика" имеет широкое значение. С одной стороны, оно связанна с профилактикой воздействия на человека внешний факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, представляющих угрозу его жизни, с другой стороны, направлено на формирование у обучающегося стойкого неприятия разновидностей девиантного асоциального поведения (преступность, пьянство, наркомания, табакокурение, интернет-зависимость и т.д.). Работа по профилактике на уровне начального общего образования имеет свои особенности. Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: "хорошо - плохо", "правильно - неправильно", "плохой человек - хороший человек" и т.п. Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность. В этом возрасте ребенок попадает в ситуацию постоянного оценивания и не только со стороны взрослых , но и со стороны одноклассников. Именно в этом возрасте

наиболее активно происходит нравственное развитие маленького человека, закладывается моральная основа личности, все зависит от шкалы предлагаемых ценностей. Поэтому наряду с проведением профилактических бесед по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, поведении в темное время суток, на воде в зимний и весенний период, интернет-безопасности, использование пиротехнических средств во время праздников и т.д. в течение всего учебного года используются разнообразные формы и методы воспитательной работы: классные часы, деловые и ролевые игры, эстетические беседы, встречи с интересными людьми, акции, творческие мастерские, выездные экскурсии, походы.

3.9. Модуль «Летняя работа»

В современном социуме большое значение имеет организация системы летнего отдыха детей и подростков. Это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребёнком самым непосредственным, естественным образом. Основные принципы, на которых строится концепция отдыха и оздоровления детей в период летних каникул: гуманизм, духовность, демократизм, толерантность, индивидуализация, вариативность, в совокупности создающие уникальные возможности для всестороннего и гармоничного развития подростков.

В МКОУ "Алеховщинская СОШ" летняя занятость осуществляется через работу летних оздоровительных лагерей: детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, состоящих в трудной жизненной ситуации. и круглосуточного лагеря для детей, состоящих в трудной жизненной ситуации. В летний период идет продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

3.10 . Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Данный модуль направлен на:

- коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения

На коррекционно-развивающих занятиях создаются условия для развития сохранных функций, формируется положительная мотивация к обучению,

проводится коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы, формируется механизм волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, воспитывается умение общаться, развиваются коммуникативные навыки

Данный модуль реализуется через организацию групповых и индивидуальных занятий обучающихся со специалистами: педагогом-психологом, логопедом, педагогом-дефектологом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные дела».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации турстско-краеведческой деятельности;
- качеством организации спортивно-оздоровительной работы;

- качеством организации профилактической работы;
- качеством организации летней работы;
- качеством коррекционно-развивающей работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

пронумеровано и скреплено

печатью

17 (септисадат)

лист 06

Директор
школы:

О.В. Чикалева

