

**Приложение к адаптированной основной образовательной программе основного
общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
«Алеховщинская СОШ»
(протокол от 11.12.2020 № 4)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
(протокол от 14.12.2020 № 6)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от 15.12.2020 № 359

**Рабочая программа воспитания обучающихся
с задержкой психического развития
на уровне основного общего образования
МКОУ «Алеховщинская СОШ»**

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования	3-5
2. Цель и задачи воспитания	5-8
3. Виды, формы и содержание деятельности	8-25
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8-11
3.2. Модуль «Классное руководство»	11-13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	13-15
3.4. Модуль «Школьный урок»	15-16
3.5. Модуль «Самоуправление»	16-17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения и организации»	17-18
3.7. Модуль «Туризм и краеведение»	18-19
3.8. Модуль «Профориентация»	19-20
3.9. Модуль «Школьные медиа»	20
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20-21
3.11. Модуль «Работа с родителями»	22
3.12. Модуль «Здоровье и спорт»	22-23
3.13. Модуль «Профилактика»	24-25
3.14. Модуль «Летняя работа»	25-26
3.15. Модуль «Пришкольный интернат»	26
3.16. Модуль "Коррекционно-развивающая работа"	26-27
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	27-29

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ «Алеховщинская СОШ» основана в 1936 году, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года на уровне основного общего образования составляет 104 человека, из них обучающихся с ЗПР 21 человек.

В 2016 году состоялась реорганизация школы в форме присоединения; с сентября 2019 года открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», имеется пришкольный интернат, ежедневно осуществляется подвоз обучающихся проживающих на удаленном расстоянии от школы, соответственно, администрации и классным руководителям при проведении различных мероприятий приходится ориентироваться на график подвоза. В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и социальной защиты часть обучающихся занимаются в общеобразовательных классах, а часть объединены в класс коррекции, с обучающимися занимается педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Анализ социального паспорта семей показал, что в наличии имеется достаточно сложный социальный состав родителей, около 21% неполных семей, большинство родителей со средним или средне специальным образованием, работают в частном секторе, многие в сфере торговли, рабочий день ненормированный, либо часто включает вечернее время. Все это сказывается на уровне воспитанности обучающихся и включенности родителей в проведение мероприятий.

МКОУ «Алеховщинская СОШ» удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, на территории поселения практически отсутствуют предприятия материальной сферы, что снижает возможности проведения профориентационной работы. При этом Алеховщинское поселение имеет глубокие исторические традиции, связанные с особенностями развития оятского края, школа работает в тесном сотрудничестве с организациями культуры поселения.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с ПЧ № 133 ОГПС Лодейнопольского района ГКУ "Леноблпожспаса", благодаря которому «Дружина юных пожарных» является одной из лучших в Ленинградской области. В школе функционируют отряды ЮИД, «Юнармии», спортивный клуб «Скала».

Около 10 % обучающиеся с ЗПР принимают участие в реализации проектов МОО «Перспектива» и Российского движения школьников, являются участниками конкурсного движения. Традицией школы является проведение коллективных творческих дел. В школе сильно развито туристско-краеведческое направление, активизировал деятельность школьный музей «Славные страницы прошлого».

Несмотря на то, что 100 % обучающихся заняты внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, существует пассивность в изучении материалов курсов и кружков, так занижена мотивационная составляющая учебного процесса, поэтому педагогам приходится применять разнообразные педагогические технологии для проведения занятий.

Практически все педагоги школы, работающие на уровне основного общего образования, родились в нашем селе, учились в школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Средняя наполняемость классов, в которых обучаются дети с ЗПР, составляет 14 человек. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, создание ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагоги учитывают особенности школы на уровне основного общего образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к подростковому возрасту школьников на уровне основного общего образования выдвигает приоритетом создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. использовать потенциал мероприятий туристско-краеведческой направленности в воспитании школьников;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. организовывать спортивно-оздоровительную работу со школьниками;

13. организовать работу по профилактике безопасности жизнедеятельности и различных видов девиантного асоциального поведения обучающихся как одно из важных условий формирования положительных ценностных ориентаций

14. организация летней оздоровительной работы, как активной формы социализации подростков.

15. организация работы по оказанию помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья, формирования навыков самостоятельной жизни у обучающихся, проживающих в пришкольном интернате

16. проведение коррекционно-развивающей работы в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, направлена на его общее развитие

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция, посвященная Дню Победы, которая включает себя следующие мероприятия:

- уборка территории Братского кладбища и военных захоронений в д. Сторожово;
- торжественное шествие «Бессмертного полка»;
- Митинг Памяти;
- Вахта Памяти у портретов «Бессмертного полка»;
 - уборка территории Алеховщинского сельского поселения;
 - экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями МВД, КДН и ОДН);
 - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и др. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День независимости России,Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- патриотические акции, посвященные знаменательным датам из "Календаря образовательных событий", в разработке, проведении и анализе которых участвуют представители всех классных коллективов;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале учениками для учителей Школы и учителей - ветеранов);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.;

-предметные недели предметов естественно -научного, гуманитарного, спортивно-технического циклов, учителей русского языка и литературы;

-школьные научные конференции (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Парад побед и достижений» -церемония награждения (по итогам полугодия) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио в форме «Журнала индивидуальных достижений, обучающихся», в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, обучения;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление: курс внеурочной деятельности «ОФП» направлен на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности "Серебряное кольцо", "ОДНКР", "Вепсяночка" формируют у обучающихся гражданскую идентичность; способствуют воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и сохранение базовых национальных ценностей российского общества; помогают последовательному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности.

Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности по математике, русскому языку, литературе, кружок "Всезнайка" направлены на формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, опыта практической преобразовательной деятельности.

Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности "Школа этикета", "Английский без границ", "Занимательный французский язык" способствуют формированию ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социально-педагогическое направление: курс внеурочной деятельности "Выбор профессии", "Основы правовых и социальных отношений в обществе", "Конституция - основной закон страны" направлены на формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, способствуют формированию способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций, создают условия для воспитания культуры межнационального общения, формированию отношения к семье как к основе российского общества, воспитанию у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению, развитие правовой культуры, неприятия коррупции.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

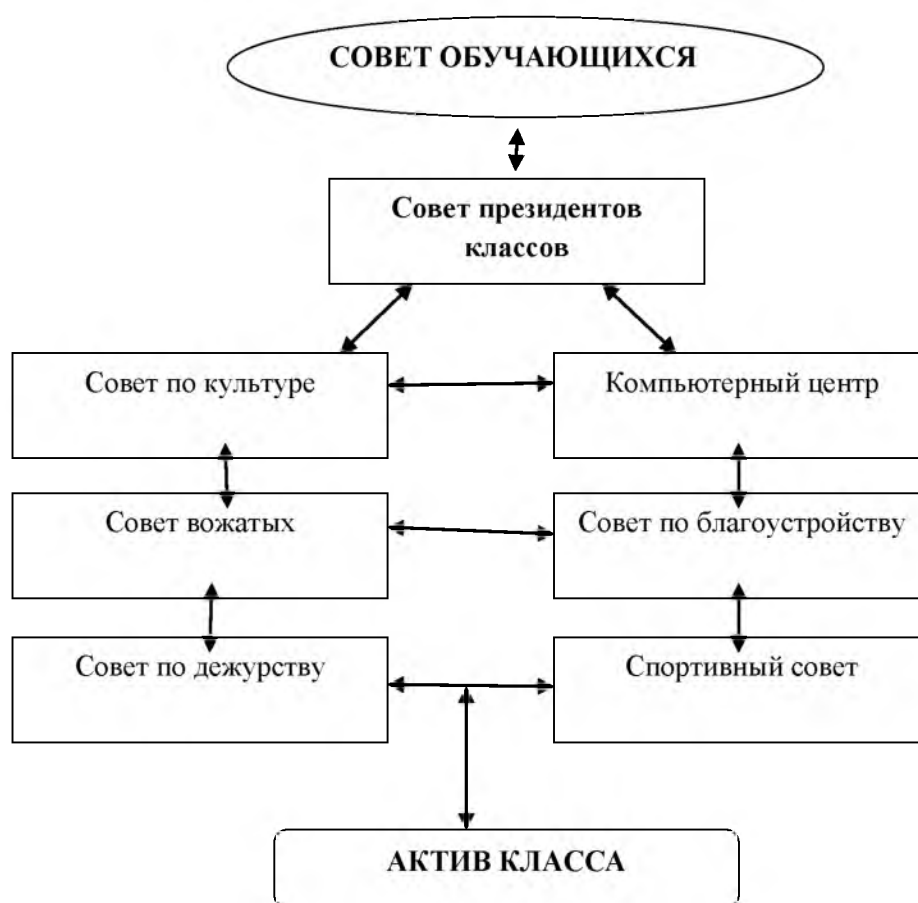
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения и организации»

Действующее на базе школы детские общественные движения, ЮИД, "Юнармия", детская общественная организация «Российское движение школьников» (РДШ) - это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МКОУ "Алеховщинская СОШ", созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе и дошкольных группах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, принятых на государственном уровне);

-участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7.Модуль «Туризм и краеведение»

Одно из ведущих направлений работы школы, направленное на популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания подростков по отношению к своей Малой родине. Продолжает ознакомление обучающихся с туристской деятельностью и получению туристических умений и навыков. Способствует формированию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в проведении региональных, муниципальных и сельских праздников краеведческой направленности: "Древо жизни", "Энерне-ма", "Белый гриб", "День села";

- участие в региональном конкурсе знатоков вепсского языка "Вепские дети" и "Вепсская сказка";

- участие в муниципальном конкурсе "Древо жизни";

- участие в конкурсах исследовательских работ по истории родного края, подвигу родных и близких в годы Великой Отечественной войны, жизни и деятельности тружеников села;
- участие в туристско-краеведческих слетах и олимпиадах;
- реализация проекта экскурсионно-туристических поездок "Мой родной край- Ленинградская область";

На школьном уровне:

- ежегодное проведение школьных туристических слетов;
- выездные экскурсии в музеи, театры, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- проведение традиционных общешкольных краеведческих вечеров;
- организация работы школьного музея "Славные страницы прошлого".

На классном уровне:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- участия в проведении школьных мероприятий, краеведческой направленности;
- изучение истории и традиций оятского края и вепсской культуры.

На индивидуальном уровне:

- помощь обучающимся в сборе, оформлении и представлении материала на конкурсах и исследовательских конференциях.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету "Свежий взгляд" наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-создание видеороликов для участия в конкурсах.

-проведение школьного конкурса видеороликов "Березовая ветвь";

-освещение на сайте школы, Интернет-группах, классных интернет-группах, на страницах районных газет наиболее важных и интересных мероприятий, учебно-воспитательного процесса школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- контроль обучающихся за состоянием пришкольных спортивных и игровых площадок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- популяризация символики школы(эмблема, гимн, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- взаимодействие с родителями через группы в Интернет-ресурсах: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Здоровье и спорт»

Целью модуля является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического, нравственного здоровья обучающихся, воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью,

обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков, профилактика наиболее распространенных заболеваний, проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся через занятия физкультурой и спортом, дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков.

Работа по реализации модуля осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- организация и проведение районных зимних соревнований по биатлону;
- участие в региональных, муниципальных спортивных соревнованиях по лыжам, мини-футболу, волейболу и т.д.;
- участие в конкурсах рисунков под девизом "Здоровым быть здорово!";
- участие в районной Неделе здоровья;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.

На школьном уровне:

- организация работы спортивного клуба "Скала";
- организация и проведение общешкольных соревнований по кроссу, осеннему и зимнему биатлону, волейболу, пионерболу, мини-футболу;
- проведение Дней здоровья;
- проведение акций, посвященных организации и проведения Олимпийских игр, Спартакиад, мировых спортивных соревнований;
- проведение медицинского осмотра;
- организация питания в школе с учетом норм и требований СанПин;
- проведение встреч с медицинскими работниками по профилактике ОРВИ, гриппа, каронавируса, туберкулеза.

На классном уровне:

- организация проведения классных часов по воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью;
- соблюдение гигиенических требований при проведении уроков и классных мероприятий;
- анализ заболеваемости в классе, ведение паспорта здоровья класса;
- подготовка команд к участию в общешкольных спортивных соревнованиях;
- участие класса в акциях, посвященных сохранению здоровья обучающимися.

3.13. Модуль «Профилактика»

В современном мире понятие "профилактика" имеет широкое значение. С одной стороны, оно связано с профилактикой воздействия на человека внешних факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, представляющих угрозу его жизни, с другой стороны, направлено на формирование у обучающегося стойкого неприятия разновидностей девиантного асоциального поведения (преступность, пьянство, наркомания, табакокурение, интернет-зависимость и т.д.). Работа по профилактике на уровне основного общего образования ведется постоянно, целенаправленно с использованием следующих форм и видов деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в организации и проведении региональных и муниципальных мероприятий "Школа безопасности";
- проведение Дней правовых знаний совместно с органами МВД, КДН, ОДН;
- участие в акциях, посвященных профилактике суицида, наркомании, табакокурения, алкоголизма, Интернет-зависимости и других разновидностей девиантного асоциального поведения (Всемирный День борьбы со СПИДом, Всемирный День отказа от курения, День безопасности в сети Интернет, "Твой друг- телефон доверия");
- участие в конкурсах рисунков, посвященных борьбе с вредными привычками;
- организация работы "Совета профилактики";
- "День солидарности в борьбе с терроризмом";

На школьном уровне:

- организация и проведение Дня защиты детей;
- организация дежурства в школе;
- проведение встреч с медицинскими работниками по профилактике СПИДа, венерических заболеваний и ранней беременности;
- организация работы школьной "Школы безопасности", проведение тренировок, акций;
- посещение семей "группы риска" администрацией, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом- психологом;
- учебные тренировки по эвакуации по время возникновения чрезвычайных ситуаций;
- организация работы службы "Школьной медиации";
- работа с детьми, состоящими на учете в ОДН и "группе риска".

На классном уровне:

- проведение бесед по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, поведении в темное время суток, на воде в зимний и весенний период, интернет-безопасности. использование пиротехнических средств во время праздников и т.д. в течение всего учебного года;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельности, занятия в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;

- проведение классных часов по профилактике правонарушений;

- ежедневное отслеживание причин пропусков обучающимися школьных занятий;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся. состоящих на учете в ОДН и "группе риска" во внеурочную деятельности, занятия в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;

- выявление личностных интересов обучающихся с целью привлечения их к классным и общешкольным делам;

- проведение индивидуальных бесед, способствующих формированию у обучающихся чувства защищенности, заинтересованности их достижениями и успехами со стороны педагогического и классного коллектива.

3.14. Модуль «Летняя работа»

В современном социуме большое значение имеет организация системы летнего отдыха детей и подростков. Это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребёнком самым непосредственным, естественным образом. Основные принципы, на которых строится концепция отдыха и оздоровления детей в период летних каникул: гуманизм, духовность, демократизм, толерантность, индивидуализация, вариативность, в совокупности создающие уникальные возможности для всестороннего и гармоничного развития подростков.

В МКОУ "Алеховщинская СОШ" летняя занятость подростков осуществляется через работу летних оздоровительных лагерей: детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, состоящих в трудной жизненной ситуации и круглосуточного лагеря для детей, состоящих в трудной жизненной ситуации. Кроме того, для подростков организована работа трудовой бригады, во время работы которой обучающиеся работают на

благоустройстве пришкольной территории, делают мелкий ремонт мебели, за работу получают заработную плату, что воспитывает у них ответственное отношение к работе и доходам, и учит основам финансовой грамотности. Таким образом, в летний период идет продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

3.15. Модуль «Пришкольный интернат»

В пришкольном интернате проживают обучающиеся из отдаленных деревень. У них пять дней ограничен контакт с родственниками, поэтому основная работа по оказанию помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни ложится на воспитателей пришкольного интерната. Целью данного модуля является создание условий для формирования, становления и развития личности обучающихся, умеющих полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях. Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую и направлена на:

- создание оптимальных условий для проживания в интернате;
- организация образовательного процесса обучающихся;
- создание условий для активного участия во внеклассной работе;
- добиться сочетания свободы выбора воспитанником направлений, видов и форм деятельности в условиях единого воспитательного пространства учреждения;
- использовать в воспитательном процессе современные технологии;
- организация содержательных, разнообразных мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого воспитанника

3.16. Модуль "Коррекционно-развивающая работа"

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на основной ступени обучения должны привести к существенным изменениям в его развитии. Успешное освоение обучающимися с ЗПР требует усиление внимания учителей и специалистов и направлена на:

- формирование социально- нравственного поведения детей;
- формирование учебной мотивации;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с ЗПР.
 - формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом и /или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
 - формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (Операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
 - повышение актуального уровня развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала и др.
 - создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующие возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной активности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
 - системный разносторонний контроль специалистов (врачей, психологов, дефектологов, логопедов) за развитием ребенка
- Эффективность функционирования системы коррекционно-развивающей работы зависит от индивидуально- ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ЗПР

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные дела».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации турстско-краеведческой деятельности;
- качеством организации спортивно-оздоровительной работы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством организации летней работы;
- качеством организации деятельности пришкольного интерната
- качеством проведения коррекционно-развивающей работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

30/тридцать
лист 00
Директор
школы: Чикалева
О.В. Чикалева

