

Отчет о работе учителя –логопеда за 2019-2020 учебный год

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществлялось в рамках психолого-медико-педагогического консилиума школы. Учитель-логопед являлся членом команды специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве.

Целью деятельности учителя-логопеда являлось создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения школьной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решались следующие **задачи**:

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- организация коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития;
- проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей, консультативно - просветительская работа.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Диагностическое направление работы

Диагностическое направление коррекционно-логопедической работы является одним из главных направлений деятельности логопеда. Оно используется как для оценки актуального состояния учащегося, так и для определения зоны ближайшего развития, которая дает представление о потенциальных возможностях ребенка.

В рамках этого направления проведено первичное логопедическое обследование обучающихся начальных классов. Оно включало в себя обследование устной речи обучающихся 1 класса и обследование письменной речи обучающихся 2 — 4 классов.

Таблица 1

*Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся
начальной школы на начало 2019 — 2020 учебного года*

Класс	Всего обследовано	Выявлено с речевыми
-------	-------------------	---------------------

	обучающихся	нарушениями
1 класс, 1 доп. класс	21	10 (38%)
2 класс	18	9 (38%)
3 класс	27	12 (44%)
4 класс	19	11 (53%)

В результате проведенного обследования выявлено 48 % обучающихся начальной школы нуждаются в логопедической помощи. На основании результатов углубленного логопедического обследования устной и письменной речи 23 обучающихся зачислены на коррекционно-развивающие занятия . В первую очередь зачислялись обучающиеся с коррекционных классов. Остальные обучающиеся, имеющие речевые нарушения , взяты на учёт, проведены консультации с родителями, даны советы и рекомендации для занятий в домашних условиях.

Таблица 2

Диагностика обследования устной и письменной речи обучающихся

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Выявлено с речевыми нарушениями	Зачислено на логопедические занятия
2019 - 2020	86	42 (48%)	23 (54%)

В запланированные сроки (сентябрь – декабрь - май) проводился логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса обучающихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия, с целью выявления динамики развития речи. За основу была взята методика Т.А.Фотековой, предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. По результатам мониторинга выявлены следующие показатели уровня речевого развития:

Таблица 3

Показатели уровня речевого развития обучающихся

Уровень речевого развития	Общие показатели речевого развития									
	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	16%	0	72%
Выше среднего	0	0	0	50%	20%	40%	16%	51%	57%	28%
Средний	0	100%	50%	50%	60%	60%	68%	33%	43%	0
Ниже среднего	100%	0	50%	0	20%	0	16%	0	0	0

Низкий	0	50	0	0	0	0	0	0	0
--------	---	----	---	---	---	---	---	---	---

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, эффективна и имеет стабильно положительные результаты, прослеживается положительная динамика.

Коррекционно- развивающее направление работы

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Основной формой коррекционного обучения были логопедические занятия , направленные на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей были сформированы подгруппы обучающихся. При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Организационно- методическое направление

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена необходимая документация. В процессе работы тщательно изучала программные документы по обучению и воспитанию данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Принимала участие в школьных МО учителей начальных классов и районных МО учителей-логопедов г.Лодейное Поле. Систематизировала дидактический материал для обследования речи, пополнила картотеку игр и упражнений для развития устной и письменной речи обучающихся.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались советы и рекомендации по развитию речи ребенка в домашних условиях.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно- воспитательной работе по развитию речи ребенка был оформлен информационный стенд для родителей «Уголок логопеда»

В течении учебного года осуществляла тесное взаимодействие с учителями начальных классов: посещала уроки, знакомила учителей с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

Совместно с педагогом-психологом дошкольных групп Грун Ю.К проводили обследование по готовности первоклассников к школьному обучению, оформляла необходимую документацию на ТППК.

Таким образом, проанализировав коррекционно — логопедическую работу за прошедший учебный год, считаю, что поставленные в начале года задачи выполнены, намеченные цели достигнуты.

Учитель –логопед С.В.Стриго